

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CONSTANȚA  
Str. Mihai Eminescu nr. 11, Constanța, cod poștal: 900664  
Tel.: +40 (0)241 611 913, Fax: +40 (0)241 618 880  
www.isjcta.ro e-mail: isj-cta@isjcta.ro

**Liceul Teoretic Negru Vodă**  
Str, Stadionului, Nr. 50  
Județul Constanța , Tel/fax 0241.780.734  
e-mail : [liceul\\_teoretic\\_nergu\\_voda@yahoo.ro](mailto:liceul_teoretic_nergu_voda@yahoo.ro)



## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2022 – 2026

AVIZAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI PROFESORAL DIN DATA DE 16.11.2022  
APROBAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE DIN DATA 16.11.2017

**ECHIPA DE PROIECT:**

- **COORDONATOR: DIRECTOR PROF. Leuștean Daniela**
- **MEMBRI:**
  - MUCENIC SIMONA – director adjunct**
  - TREVEZA CRISTINA MIHAELA – responsabil CEAC**
  - NEDELCU ANA MARIA CLEOPATRA – responsabil comisie**
  - BORCEA ANGELA - responsabil comisie**
  - GÎRLEANU CLAUDIA IOANA – secretar șef**
  - MĂLDĂRESCU ELENA MARIA – contabil șef**
- **AGENȚI ECONOMICI:**
  - CORBU ELENA**
  - MIHAI LENUȚA**

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic, asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este școala, dar, în același timp, proiectează pe termen lung activitatea viitoare, trasând repere clare.

Planul de Acțiune al Școlii (PAS), face parte din sistemul de asigurare a calității și este un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri. PAS este elaborat în concordanță cu planurile regionale (PRAI) și locale (PLAI) și definește viziunea și misiunea școlii noastre, precum și pașii pe care aceasta îi face în realizarea programului de dezvoltare a ÎPT la nivel național, regional și local.

PAS se referă la dezvoltarea unității noastre școlare în direcția creșterii calității educației oferită membrilor comunității și comunității în ansamblul ei. Procesul de planificare a dezvoltării școlare este elementul central în asigurarea calității educației. Structura PAS și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind

efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a planurilor de acțiune și dezvoltare ale școlii.

Rolul PAS este de a contribui la creșterea calității învățământului profesional și tehnic, inclusiv a ratei de inserție socio-profesională a absolvenților.

## PARTEA I

### CONTEXT

#### CONTEXTUL LEGISLATIV:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- Buletinele Informativ ale Ministerului Educației Naționale;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Proiectul planului managerial al Inspectoratului Școlar Județean Constanța pentru anul școlar 2022-2023
- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, 5079/ 31.08.2020
- Statutul elevului, 4472/10.08.2016
- Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă 2013-2020-2030
- Strategia educației și formării profesionale din România 2020-2024
- PLAI Constanța 2017-2025

#### **MOTO**

*Menirea firească a școlii nu este să dea învățătură, ci să deștepte cultivând destoiniciile intelectuale în inima copilului, trebuința de a învăța toată viața.*

IOAN SLAVICI

## VIZIUNEA ȘCOLII

LICEUL TEORETIC NEGRU VODĂ urmărește să pună în valoare potențialul fiecărui elev, pentru a-i oferi șansa să devină un contributor activ și valoros al unei societăți dinamice, bazate pe cunoaștere.

## SCOPUL/MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea LICEULUI TEORETIC NEGRU VODĂ este să asigure o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire profesională, continuarea studiilor în învățământul superior sau propria afacere

## ȚINTE STRATEGICE

**T1 – Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație și stimulării excelenței școlare;**

**T2 – Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivel local, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor;**

**T3 - Reducerea fenomenului absenteismului și a riscului de abandon școlar, creșterea participării școlare, precum și a accesului la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educația preșcolară, asigurarea accesului egal la toate nivelurile de învățământ și formare profesională a persoanelor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități și acopiilor aflați în situații vulnerabile;**

**T4 –Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație, în vederea racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, în vederea unei bune inserții sociale a absolvenților;**

**T5 – Centrarea managementului resurselor umane pe atragerea și fidelizarea cadrelor didactice cu calificare profesională și cu performanțe în activitatea instructiv-educativă prin oferte de formare continuă a personalului din învățământ care să răspundă cerințelor acestuia;**

**T6–Promovarea de proiecte educaționale ale liceului în parteneriat cu școlile și alte instituții comunitare și guvernamentale, în vederea creșterii gradului de performanță la nivelul rezultatelor elevilor;**

**T7- Dezvoltarea comunicării, a relațiilor și a interacțiunilor instituționale, promovarea imaginii Liceului Teoretic Negru Vodă.**

## **PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII**

Liceul Teoretic Negru Vodă este situat în sudul Dobrogei și deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 30 de kilometri pătrați. Oferă instruire teoretică și în domeniul agricol începând cu anul școlar 2017 – 2018. Având în vedere că este singurul liceu atât cu filieră teoretică, cu o clasă cu profil uman - specializarea științe sociale, cât și cu filieră tehnologică, o clasă cu profil resurse naturale și protecția mediului - specializarea tehnician în agricultură și o clasă cu învățământ profesional- specializarea agricultor culturi de câmp din zonă, liceul nostru recrutează elevi din întreaga regiune, mulți dintre aceștia provenind din satele vecine și făcând naveta.

Cu o vechime apreciabilă (de peste 50 de ani), Liceul Teoretic Negru-Vodă s-a impus ca o instituție de cultură demnă de urmat, în partea de S-E a Dobrogei. Multe generații de elevi au beneficiat de pregătirea oferită de acest liceu, astăzi fiind oameni de seamă ai localității și județului.

Prima școală cu predare în limba română de pe teritoriul comunei Negru- Vodă ( Cara – Omer ) a fost construită în 1899 la Chirnogeni (Ghiuvenli). Aceasta avea 95 de elevi și era condusă de un învățător. În aceeași perioadă, funcționa și în centru de comună o școală turcească. La 1 februarie 1924 s-a construit, în satul Măgura (Dacuzaci), școala de meserii „ Principele Mihail”. Frecventarea cursurilor a fost inițiată și asigurată de călugărul Iulian Georgescu care își desfășura activitatea în locuința săteanului Ioan Stoian. Școala avea 16 elevi și era finanțată de Ministerul Școalelor cu 6.000 lei pe an. La puțin timp după înființare, a fost mutată la Negru Vodă. Primii animatori și entuziaști ai organizării buneii desfășurări a procesului de învățământ au fost inginerul Iancu Jianu și profesorul Kristodoula care fac donații școlii ce constau în scule de fierărie și un strung pentru

prelucrarea lemnului. La început, cursurile s-au ținut timp de câteva luni în casa lui Constantin Stănescu.

În anul 1927 s-a construit o clădire destinată activității școlare având ca prim învățător pe N. Păunescu. Urmează apoi învățătorii C. Popescu, A.L. Dociu, care au ocupat și funcția de directori ai școlii. Bani necesari construirii acestui locaș de învățământ au fost obținuți prin contribuția benevolă a locuitorilor precum și din suma provenită prin închirierea izlazului de către mocanii care treceau pe teritoriul comunei cu oile la iernat. Copiii învățau dimineața și după-amiaza, având între cursuri o pauză pentru masă. Mai târziu, în anul 1931, când populația comunei a crescut s-a construit o școală nouă al cărui local era prevăzut cu un nivel. Bani au fost disponibilizați de prefectura județului Constanța, iar mâna de lucru a fost asigurată de locuitorii comunei. Școala avea patru săli de clasă mari, cancelarie, cameră de materiale și atelierul de croitorie-lenjerie. S-a luat, de asemenea, măsura ca toate elevele din clasele V-VII să frecventeze cursul complementar, iar băieții, cursurile școlii de meserii care se afla în incinta clădirii.

În perioada 1959-1960 s-a construit "Liceul" local modern cu etaj având la început 8 săli de clasă, două laboratoare și alte dependințe. În primii ani a fost instituită obligativitatea învățământului de 7 clase, iar în 1965 se înregistrează prima promoție de absolvire a 8 clase. Între timp se extinde spațiul de școlarizare cu 5 săli de clasă și un laborator, clădirea liceului dispunând în final de 13 săli în care învață elevii și 3 laboratoare. Se trece și la obligativitatea învățământului de 10 ani. În prezent, pe teritoriul orașului activitatea instructiv-educativă se desfășoară în 3 unități școlare. În anul de învățământ 1977-1978 în localitatea Negru-Vodă erau luați în evidența școlară 831 elevi, acesta fiind anul când ultima clasă a XII-a își încheie ciclul. Liceul devine până în 1990 școală generală cu clasele I-X în cadrul căreia funcționa treapta I liceală, profil agricol, specialitatea mecanică-agricolă.

În anul 1990, la solicitarea părinților și a cadrelor didactice, Inspectoratul Școlar Județean Constanța a aprobat reînființarea liceului, sub denumirea de LICEUL TEORETIC NEGRU-VODĂ.

Pe teritoriul localității funcționează: Primăria, Dispensarul medical, Biblioteca orașenească, Casa de cultură, Căminul cultural și Cinematograf, Poșta, Clubul Pensionarilor, CEC Bank, stația C.F.R, stațiile de tranzit internațional de gaz metan.

Nivelul de trai al populației este mediu, iar populația localității este majoritar ortodoxă cu un procent mic de musulmani.

De pe băncile liceului din Negru Vodă s-au ridicat oameni de valoare cum ar fi:

- Alexandru Clenciu - marele caricaturist

- Gheorghe Marin - viceamiral, șeful Marelui Stat Major al Marinei Române,
- Vătafu Ion - lector conferențiar doctor la Universitatea București

## DATE DE CONTACT

**Denumire oficială :** LICEUL TEORETIC NEGRU VODĂ

**Adresă :** Strada Stadionului, numărul 50, Constanța, Negru Vodă

Localitate: Negru Vodă

Județ: Constanța

**Telefon / fax :** 0241 780 734

**E-mail :** [liceul\\_teoretic\\_negru\\_voda@yahoo.ro](mailto:liceul_teoretic_negru_voda@yahoo.ro)

Limba de predare: *limba română*

**Tipul unității de învățământ :** ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT - liceu cu filieră teoretică profil uman, specializarea științe sociale și filieră tehnologică cu profil resurse naturale și protecția mediului, specializările tehnician în agricultură și agricultor culturi de câmp și mecanică, specializarea mecanic agricol.

Instituția este alcătuită din trei corpuri de clădire în orașul Negru Vodă și două corpuri de clădire pentru școlile structură din Darabani și Vâlcelele. O clădire, Corp A, situată pe strada Independenței, unde învață clasele I-IV, iar a doua, Corp B, este situată pe strada Stadionului, nr. 50, unde se învață în două schimburi, și anume dimineața clasele de liceu și clasele a VIII-a, iar după – amiaza clasele de gimnaziu.

Liceul Teoretic Negru Vodă are, în subordinea sa, două școli structură și trei grădinițe. În Școala Gimnazială nr 1 Darabani se învață într-un singur schimb, dimineața, la fel ca și la Școala Primară nr. 2 Vâlcelele. Grădinițele cu program din localitățile Negru Vodă, Darabani și Vâlcelele sunt cu orar normal, funcționând dimineața.

În anul școlar 2023 – 2022, Liceul Teoretic Negru Vodă a realizat următorul plan de școlarizare:

- Preșcolar:

- Vâlcelele - 1 grupă mixtă
- Darabani - 1 grupă mixtă
- Negru Vodă - 1 grupe mici, 2 grupe mijlocii, 2 grupe mari

- Primar -

- Vâlcelele – 1 clasă dublu simultan
- Darabani - 1 clasă simultan (pregătitoare, I, II), 1 clasă simultan ( III, IV)

- Negru Vodă – 2 C.P., 2 clasa I, 2 clasa a II-a, 2 clasa a III-a, 2 clase a IV-a
- Gimnazial
  - Clasa a V -a - 2 clasă
  - Clasa a VI-a – 2 clase
  - Clasa a VII-a – 2 clase
  - Clasa a VIII-a – 2 clase
- Liceal:
  - Clasa a IX-a A, învățământ zi, profil real, specializarea Științe sociale – 1 clasă
  - Clasa a X-a A, învățământ zi, profil real, specializarea Științe sociale – 1 clasă
  - Clasa a XI-a A, învățământ zi, profil real, specializarea Științe sociale – 1 clasă
  - Clasa a XII-a A, învățământ zi, profil real, specializarea Științe sociale – 1 clasă
  - Clasa a IX-a B, învățământ profesional, profil resurse naturale și protecția mediului, domeniul Agricultură, specializarea Agricultor culturi de câmp – 1 clasă
  - Clasa a IX-a C, învățământ profesional, profil mecanică, domeniul mecanic, specializarea mecanic agricol – 1 clasă
  - Clasa a X-a B, învățământ profesional, profil resurse naturale și protecția mediului, domeniul Agricultură, specializarea Agricultor culturi de câmp – 1 clasă
  - Clasa a XI-a B, învățământ profesional, profil resurse naturale și protecția mediului, domeniul Agricultură, specializarea Agricultor culturi de câmp – 1 clasă
  - Clasa a XI-a, învățământ seral, profil resurse naturale și protecția mediului, domeniul Agricultură, specializarea Tehnician în agricultură – 1 clasă
  - Clasa a XII-a, învățământ seral, profil resurse naturale și protecția mediului, domeniul Agricultură, specializarea Tehnician în agricultură – 1 clasă

Pentru anul școlar 2023-2024, Liceul Teoretic Negru Vodă propune următorul plan de școlarizare:

- Preșcolar:
  - Vâlcelele - 1 grupă mixtă
  - Darabani - 1 grupă mixtă
  - Negru Vodă - 1 grupe mici, 2 grupe mijlocii, 2 grupe mari
- Primar -
  - Vâlcelele – 1 clasă dublu simultan
  - Darabani - 1 clasă simultan (pregătitoare, I, II), 1 clasă simultan ( III, IV)
  - Negru Vodă – 2 C.P., 2 clasa I, 2 clasa a II-a, 2 clasa a III-a, 2 clase a IV-a
- Gimnazial
  - Clasa a V -a - 2 clasă

- Clasa a VI-a – 2 clase
- Clasa a VII-a – 2 clase
- Clasa a VIII-a – 2 clase

- Liceal:

- Clasa a IX-a A, învățământ zi, profil real, specializarea Științe sociale – 1 clasă
- Clasa a X-a A, învățământ zi, profil real, specializarea Științe sociale – 1 clasă
- Clasa a XI-a A, învățământ zi, profil real, specializarea Științe sociale – 1 clasă
- Clasa a XII-a A, învățământ zi, profil real, specializarea Științe sociale – 1 clasă
- Clasa a IX-a B, învățământ profesional, profil resurse naturale și protecția mediului, domeniul Agricultură, specializarea Agricultor culturi de câmp – 1 clasă
- Clasa a IX-a C, învățământ profesional, profil mecanică, domeniul mecanic, specializarea mecanic agricol – 1 clasă
- Clasa a IX-a D, învățământ dual, profil mecanică, domeniul mecanic, specializarea mecanic agricol – 1 clasă
- Clasa a X-a B, învățământ profesional, profil resurse naturale și protecția mediului, domeniul Agricultură, specializarea *Agricultor culturi de câmp* – 1 clasă
- Clasa a XI-a B, învățământ profesional, profil resurse naturale și protecția mediului, domeniul Agricultură, specializarea *Agricultor culturi de câmp* – 1 clasă
- Clasa a XI-a, învățământ seral, profil resurse naturale și protecția mediului, domeniul Agricultură, specializarea *Tehnician în agricultură* – 1 clasă
- Clasa a XII-a, învățământ seral, profil resurse naturale și protecția mediului, domeniul Agricultură, specializarea *Tehnician în agricultură* – 1 clasă

## DOTĂRI MATERIALE

Baza materială

Săli de curs	28
Biblioteca școlară	2
Sală de sport	1
Cancelarii profesori	6
Cabinet consilier psihopedagog	1
Laborator chimie	1
Laborator fizică	1

Laborator biologie	1
Laborator informatică	1
Laborator agricultură	1
Cabinet CEAC	1

În spațiile deținute de liceul nostru, sunt respectate normele de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor, conform legislației în vigoare (norme generale și specifice).

Școala, la începutul anului școlar 2022-2023, dispune de echipamente IT și birotică:

- 1 laborator de informatică (30 calculatoare), echipat cu server și routere pentru conexiune internet.
- 1 sală dotat cu 30 de laptopuri conectate la internet.
- bibliotecă : 1 calculator, xerox multifuncțional;
- 5 videoproiectoare, 3 ecrane de proiecție;
- 3 table interactivă pentru aplicații multimedia școlare;
- 81 de tablete prin programul Școala de acasă
- 38 de tablete pentru cadrele didactice cu conexiune la internet

Toate birourile și cabinetele sunt dotate cu calculatoare și imprimante de generație actuală.

Școala are Website disponibil la adresa : <http://liceulteoreticnegru-voda.ro/> și e-mail: liceul\_teoretic\_negru\_voda@yahoo.ro

Serviciile secretariat și contabilitate au fost dotate cu calculatoare și software specific, actualizat permanent, achiziționate din resurse extrabugetare.

## RESURSE UMANE

Liceul Teoretic Negru Vodă dispune de cadre didactice cu înaltă calificare, obținută prin grade didactice și prin diferite forme de perfecționare.

An școlar	Nr. total de cadre didactice	Nr. de titulari	Nr. de cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate

2021/2022	63	35	17	11
2022/2023	50	28	15	7

În ultimii ani se constată o scădere a numărului de cadre didactice ca urmare a scăderii numărului de elevi.

Din totalul de 50 de cadre didactice, titulare și calificate, 9 cadre didactice au gradul definitiv, 25 cadre didactice au gradul II, 16 cadre didactice au gradul I, iar 2 cadre didactice au obținut și titlul de doctor.

Activitatea din școală este susținută și de:

- personalul didactic auxiliar – 4,50 posturi;
- personalul nedidactic – 9,25 posturi.

## ANALIZA REZULTATELOR ANULUI TRECUT

Numărul total de copii/ elevi înmatriculați în unitatea de învățământ cu personalitate juridică (în învățământul cu frecvență – zi și /sau seral, pe niveluri de învățământ)

Nivel de învățământ	Total unitate de învățământ		Unitate de învățământ cu personalitate juridică		Unitate de învățământ fără personalitate juridică/ structură	
	Formațiuni de studiu	Număr de copii/ elevi	Formațiuni de studiu	Număr de copii/ elevi	Formațiuni de studiu	Număr de copii/ elevi
Preșcolar cu program normal	7	119	-	-	7	119
Primar învățământ tradițional	13	256	10	200	3	56
Gimnazial învățământ tradițional	8	211	8	211	-	-
Liceal teoretic (învățământ cu frecvență)	4	146	4	146	-	-
Liceal tehnologic – specializarea	2	37	2	37	-	-

Tehnician în agricultură						
Profesional specializarea Agriculator culturi de câmp	3	91	3	91	-	-
<b>TOTAL:</b>	<b>37</b>	<b>860</b>	<b>27</b>	<b>685</b>	<b>10</b>	<b>175</b>

**Participare:****Absenteismul, pe niveluri de învățământ, în ultimii 3 ani școlari încheiați:**

Nivel de învățământ	Absenteism, an școlar 2019-2020	Absenteism, an școlar 2020-2021	Absenteism, an școlar 2021-2022
<b>Preșcolar</b>	Total absențe: 2875 din care, Unitatea coordonatoare: - Structuri arondate: 2875 Total absențemotivate: 2689 din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate: 2689 Număr mediu absențe/ copil, 24din care, Unitatea coordonatoare: - Structuri arondate: 24	Total absențe: 2879 din care, Unitatea coordonatoare: - Structuri arondate: 2879 Total absențemotivate: 2724 din care, Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:2724 Număr mediu absențe/ copil, 24din care, Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:24	Total absențe: 5023 din care, Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:5023 Total absențemotivate: 4950 din care, Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:4950 Număr mediu absențe/ copil, 42 din care, Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:42
<b>Concluzii</b>	Absențele din anul școlar 2020-2021, la preșcolari au fost acumulate în perioada în care studiul a fost on-line, când cei mici abia s-au adaptat cu mediul on-line și au întâmpinat, adesea, probleme la conectarea pe platformă, părinții raportând, ulterior, aceste probleme de conexiune. O altă problemă, generală la toate nivelurile de studiu, a fost lipsa dispozitivelor proprii.		
<b>Primar</b>	Total absențe: 5126 din care, Unitatea coordonatoare:3231 Structuri arondate:1895 Total absențemotivate: 4456 din care, Unitatea coordonatoare:2802 Structuri arondate:1654 Număr mediu absențe/ elev, 19din care, Unitatea coordonatoare: 15	Total absențe: 6217 din care, Unitatea coordonatoare: 5585 Structuri arondate:632 Total absențemotivate: 5863 din care, Unitatea coordonatoare: 5679 Structuri arondate:184 Număr mediu absențe/ elev, 22 din care, Unitatea coordonatoare:26	Total absențe: 5916 din care, Unitatea coordonatoare:5507 Structuri arondate:409 Total absențemotivate: 5128 din care, Unitatea coordonatoare:4893 Structuri arondate: 235 Număr mediu absențe/ elev, 23din care, Unitatea coordonatoare: 27

	Structuri arondate:28	Structuri arondate:10	Structuri arondate: 7
<b>Concluzii</b>	Ca și la învățământul preșcolar, absențele de la primar au cunoscut o creștere majoră în anii 2019-2020, respectiv 2020-2021, întrucât elevii au întâmpinat reale probleme de adaptare la mediul on-line, de conexiune (fie nu se reușea conectarea la platformă, fie semnalul era defectuos), dar și din cauza lipsei dispozitivelor proprii.		
<b>Gimnazial</b>	Total absențe: 4963 din care, Unitatea coordonatoare: 4963 Structuri arondate: - Total absențemotivate: 3956 din care, Unitatea coordonatoare: 3956 Structuri arondate: - Număr mediu absențe/ elev, 16 din care, Unitatea coordonatoare: 16 Structuri arondate:-	Total absențe: 5125 din care, Unitatea coordonatoare: 5125 Structuri arondate: - Total absențemotivate: 4328 din care, Unitatea coordonatoare: 4328 Structuri arondate: - Număr mediu absențe/ elev, 27 din care, Unitatea coordonatoare: 27 Structuri arondate:-	Total absențe: 5352 din care, Unitatea coordonatoare: 5352 Structuri arondate: - Total absențemotivate: 4069 din care, Unitatea coordonatoare: 4069 Structuri arondate: - Număr mediu absențe/ elev, 25 din care, Unitatea coordonatoare: 25 Structuri arondate: -
<b>Concluzii</b>	Pe lângă absențele dobândite din cauza conexiunii foarte slabe la internet, sau erorile de conectare la platformă, elevii de gimnaziu au obținut absențe foarte multe, din cauza faptului că, o mare parte dintre ei, au avut un singur dispozitiv pentru mai mulți membri ai familiei, în condițiile în care există foarte multe familii cu un număr mare de copii (3-9 copii/ familie) De asemenea, o mare parte dintre elevi au trecut prin boala provocată de virusul Sarscov 2 și nu au putut participa la cursuri, nici măcar în mediul on-line.		
<b>Profesional</b> – specializarea <b>Agricultor</b> <b>culturi de</b> <b>câmp</b>	Total absențe: 3156 din care, Unitatea coordonatoare: 3156 Structuri arondate: - Total absențemotivate: 2737 din care, Unitatea coordonatoare: 2737 Structuri arondate: - Număr mediu absențe/ elev, 40 din care, Unitatea coordonatoare:40 Structuri arondate:-	Total absențe: 2956 din care, Unitatea coordonatoare: 2956 Structuri arondate: Total absențemotivate: 2263 din care, Unitatea coordonatoare: 2263 Structuri arondate: - Număr mediu absențe/ elev, 38 din care, Unitatea coordonatoare: 38 Structuri arondate:-	Total absențe: 3862 din care, Unitatea coordonatoare: 3862 Structuri arondate: - Total absențemotivate: 2952 din care, Unitatea coordonatoare: 2952 Structuri arondate: Număr mediu absențe/ elev, 40 din care, Unitatea coordonatoare: 40 Structuri arondate:-
<b>Concluzii</b>	Numărul absențelor de la învățământul profesional se datorează aceleiași probleme, conexiunea slabă, în condițiile în care, 80% dintre elevii ce urmează această formă		

	de învățământ sunt din mediul rural, unde internetul a fost și este o problemă. De asemenea, nu toți elevii au avut dispozitive proprii și au intrat, prin rocoadă, cu frații mai mici la cursuri, întrucât exista un singur dispozitiv la mai mulți membri ai familiei.		
<b>Liceal</b> (ciclul inferior)	Total absențe: 1845 din care, Unitatea coordonatoare: 1845 Structuri arondate: - Total absențemotivate: 1683 din care, Unitatea coordonatoare: 1683 Structuri arondate: Număr mediu absențe/ elev, 31 din care, Unitatea coordonatoare: 31 Structuri arondate:	Total absențe: 1962 din care, Unitatea coordonatoare: 1962 Structuri arondate: - Total absențemotivate: 1798 din care, Unitatea coordonatoare: 1798 Structuri arondate: - Număr mediu absențe/ elev, 32 din care, Unitatea coordonatoare: 32 Structuri arondate:	Total absențe: 2014 din care, Unitatea coordonatoare: 2014 Structuri arondate: - Total absențemotivate: 1836 din care, Unitatea coordonatoare: 1836 Structuri arondate: - Număr mediu absențe/ elev, 37 din care, Unitatea coordonatoare: 37 Structuri arondate:
<b>Concluzii</b>	La nivel liceal, absențele au fost făcute în urma a mai multor probleme. Pe de o parte, ca și în celelalte cazuri, problema majoră a fost conexiunea la internet și lipsa dispozitivelor proprii, pe de altă parte, elevii de liceu au fost, rând pe rând victimele pandemiei Sarscov 2, în cazul celor din ciclul inferior al liceului, problema fiind izolarea acestora, întrucât părinții au fost bolnavi sau chiar ei au întâmpinat probleme de sănătate.		
<b>Liceal</b> (ciclul superior teoretic)	Total absențe: 1694 din care, Unitatea coordonatoare: 1694 Structuri arondate: - Total absențemotivate: 1489 din care, Unitatea coordonatoare: 1489 Structuri arondate: Număr mediu absențe/ elev, 16 din care, Unitatea coordonatoare: 16 Structuri arondate:	Total absențe: 2478 din care, Unitatea coordonatoare: 2478 Structuri arondate: - Total absențemotivate: 1967 din care, Unitatea coordonatoare: 1967 Structuri arondate: Număr mediu absențe/ elev, 30 din care, Unitatea coordonatoare: 30 Structuri arondate:	Total absențe: 2791 din care, Unitatea coordonatoare: 2791 Structuri arondate: - Total absențemotivate: 2594 din care, Unitatea coordonatoare: 2594 Structuri arondate: Număr mediu absențe/ elev, 50 din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:
<b>Concluzii</b>	În ciclul superior, absențele au provenit, pe de o parte din cauza conexiunii defectuoase la rețeaua de internet, pe de altă parte din cauza valului pandemic, o parte dintre aceștia fiind carantinați sau izolați la domiciliu, simptomatologia nepermițându-le să participe la ore, nici măcar în mediul on-line.		

<b>Liceal</b> (ciclul superior tehnologic – Tehnician în agricultură – zi și seral)	Total absențe:-din care, Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate: - Total absențemotivate:-din care, Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate: - Număr mediu absențe/ elev, -din care, Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:-	Total absențe: 397 din care, Unitatea coordonatoare: 397 Structuri arondate: Total absențemotivate: 264 din care, Unitatea coordonatoare:264 Structuri arondate: Număr mediu absențe/ elev, 25din care, Unitatea coordonatoare: 25 Structuri arondate:-	Total absențe: 692 din care, Unitatea coordonatoare: 692 Structuri arondate: Total absențemotivate: 507 din care, Unitatea coordonatoare: 507 Structuri arondate:- Număr mediu absențe/ elev, 49 din care, Unitatea coordonatoare: 49 Structuri arondate:-
<b>Concluzii</b>	La nivel tehnologic, absențele se datorează lipsei dispozitivelor și a conexiunii la internet, întrucât, elevii de la acest nivel de studiu provin din familii cu venituri mici și din mediul rural, în pondere de 75%.		

**Rata abandonului școlar/ rata de retragere/ rata de exmatriculare, în ultimii 3 ani școlari încheiați:**

Nivel de învățământ	Rata de abandon, an școlar 2019-2020	Rata de abandon, an școlar 2020-2021	Rata de abandon, an școlar 2021-2022
<b>Preșcolar</b> (grupa mare)	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate: 0	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: - Structuri arondate: 0	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: - Structuri arondate: 0
<b>Concluzii</b>	Se poate observa faptul că, la acest nivel nu există abandon, părinții fiind implicați în educația copiilor		
<b>Primar</b>	Total: 2 din care, Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: 1	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0	Total: 1 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 1
<b>Concluzii</b>	La nivel primar, abandonul se datorează lipsei de implicare a părinților în educația propriilor copii, dar și din cauza faptului că elevii provin din familii dezbinat și fără venituri.		
<b>Gimnazial</b>	Total: 9 din care, Unitatea coordonatoare: 9 Structuri arondate: -	Total: 1 din care, Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Total: 2 din care, Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate: -
<b>Concluzii</b>	Abandonul de la nivelul gimnazial se datorează, în mare măsură faptului că elevii provin din familii dezbinat și, după ce au rămas repetenți, copiii nu au mai frecventat cursurile, fiind luați în evidența școlară, conform legii, patru ani consecutivi.		

<b>Profesional</b> specializarea <b>Agricultor culturi de câmp</b>	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: -	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: -	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: -
<b>Concluzii</b>	Nu există elevi care a abandonat cursurile, probabil acest lucru se datorează burselor profesionale.		
<b>Liceal</b> (ciclul inferior)	Total: 1 din care, Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Total: 1 din care, Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: -
<b>Concluzii</b>	Elevul care a abandonat la acest nivel de studiu a rămas repetent în primul an de studiu, clasa a IX-a și, apoi, nu a mai frecventat cursurile, fiind luat în evidența școlară, conform legii, trei ani consecutivi.		
<b>Liceal</b> (ciclul superior, clasa a XI-a)	Total: 1 din care, Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: -	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: -
<b>Concluzii</b>	Ca și în celelalte cazuri de abandon, și la acest nivel de studiu, elevul care a abandonat cursurile face parte dintr-o generație anterioară care, în urma repetenției, a refuzat școlarizarea.		
<b>Liceal</b> (ciclul superior tehnologic – Tehnician în agricultură – zi și seral)	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: -	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: -	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: -
	Nu există abandon la acest nivel de studiu		

Nivel de învățământ	An școlar 2019-2020		An școlar 2020-2021		An școlar 2021-2022	
	Rata de retragere	Rata de exmatriculare	Rata de retragere	Rata de exmatriculare	Rata de retragere	Rata de exmatriculare
<b>Liceal</b> (ciclul superior teoretic)	Total: 2 din care, Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate: -	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: -	Total: 3 din care, Unitatea coordonatoare: 3 Structuri arondate: -	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: -	Total: 1 din care, Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Total: 1 din care, Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -
<b>Concluzii</b>	Elevii care au depus cererea de retragere sunt elevi care provin din familii monoparentale sau cu venituri foarte mici, drept pentru care aceștia au renunțat la cursuri pentru a putea merge la muncă, în vederea obținerii unor venituri ce le pot asigura traiul.					

	De asemenea, exmatricularea s-a făcut în urma acumulării unui număr foarte mare de absențe nemotivate.					
<b>Liceal</b> (ciclul superior tehnologic – Tehnician în agricultură – zi și seral)	Total: 1 din care, Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate:	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:	Total: 1 din care, Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate:	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:	Total: 1 din care, Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate:
<b>Concluzii</b>	Elevii exmatriculați la acest nivel de studiu au acumulat un număr mai mare decât cel permis de ROFUIP, aceștia fiind exmatriculați cu drept de reînscrisere în aceeași unitate de învățământ.					
<b>Profesional</b> specializarea <b>Agricultor culturi de câmp</b>	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: -	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: -	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: -	Total: 1 din care, Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Total: 1 din care, Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: -
<b>Concluzii</b>	Și la acest nivel, elevii s-au retras din considerente economice.					

**EFICIENȚA INTERNĂ, în ultimii 3 ani școlari încheiați**

Nivel de învățământ	Promovabilitate, an școlar 2019-2020	Promovabilitate, an școlar 2020-2021	Promovabilitate, an școlar 2021-2022
<b>Primar</b>	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 280 din care, Unitatea coordonatoare: 212 Structuri arondate: 68 Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 6 din care, Unitatea coordonatoare: 5 Structuri arondate: 1	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 279 din care, Unitatea coordonatoare: 214 Structuri arondate: 65 Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 5 din care, Unitatea coordonatoare: 5 Structuri arondate: 0	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 265 din care, Unitatea coordonatoare: 205 Structuri arondate: 60 Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 9 din care, Unitatea coordonatoare: 4 Structuri arondate: 5

	<p><b>Număr elevi plecați</b> în timpul anului școlar: 7 din care, Unitatea coordonatoare:5 Structuri arondate:2 <b>Numărelevi care au abandonat: 2</b> <b>Număr elevi existenți</b> la sfârșitul anului școlar: 277 din care, Unitatea coordonatoare:211 Structuri arondate:66 <b>Număr elevi repetenți:</b> 11 din care, Unitatea coordonatoare:9 Structuri arondate:2 <b>Număr elevi promovați/procent:</b> 96% din care, Unitatea coordonatoare:95% Structuri arondate: 97%</p>	<p><b>Număr elevi plecați</b> în timpul anului școlar:7din care, Unitatea coordonatoare:5 Structuri arondate:2 <b>Numărelevi care au abandonat:0</b> <b>Număr elevi existenți</b> la sfârșitul anului școlar:277din care, Unitatea coordonatoare:214 Structuri arondate:63 <b>Număr elevi repetenți:</b>3din care, Unitatea coordonatoare:2 Structuri arondate:1 <b>Număr elevi promovați/procent:</b> 99%din care, Unitatea coordonatoare:99% Structuri arondate:99%</p>	<p><b>Număr elevi plecați</b> în timpul anului școlar:10din care, Unitatea coordonatoare:8 Structuri arondate:2 <b>Numărelevi care au abandonat:1</b> <b>Număr elevi existenți</b> la sfârșitul anului școlar: 263din care, Unitatea coordonatoare:200 Structuri arondate:63 <b>Număr elevi repetenți:</b> 10 din care, Unitatea coordonatoare:9 Structuri arondate:1 <b>Număr elevi promovați/procent:</b> 96% din care, Unitatea coordonatoare:95% Structuri arondate:97%</p>
<b>Concluzii</b>	Promovabilitatea este bună în condițiile pandemice și luând în considerare faptul că cursurile în format fizic au alternat cu cele on-line.		
<b>Gimnazial</b>	<p><b>Număr elevi înscriși</b> la începutul anului școlar: 198 din care, Unitatea coordonatoare:198 Structuri arondate:- <b>Număr elevi veniți</b> în timpul anului școlar: 2 din care, Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate:- <b>Număr elevi plecați</b> în timpul anului școlar: 9 din care, Unitatea coordonatoare:9 Structuri arondate:- <b>Numărelevi care au abandonat: 9</b> <b>Număr elevi existenți</b> la sfârșitul anului școlar: 182 din care, Unitatea coordonatoare: 182</p>	<p><b>Număr elevi înscriși</b> la începutul anului școlar: 185 din care, Unitatea coordonatoare: 185 Structuri arondate: - <b>Număr elevi veniți</b> în timpul anului școlar: 5 din care, Unitatea coordonatoare: 5 Structuri arondate:- <b>Număr elevi plecați</b> în timpul anului școlar: 4 din care, Unitatea coordonatoare: 4 Structuri arondate: - <b>Numărelevi care au abandonat:1</b> <b>Număr elevi existenți</b> la sfârșitul anului școlar: 185 din care,</p>	<p><b>Număr elevi înscriși</b> la începutul anului școlar: 190 din care, Unitatea coordonatoare: 190 Structuri arondate: - <b>Număr elevi veniți</b> în timpul anului școlar: 5 din care, Unitatea coordonatoare: 5 Structuri arondate: - <b>Număr elevi plecați</b> în timpul anului școlar: 4 din care, Unitatea coordonatoare: 4 Structuri arondate:- <b>Numărelevi care au abandonat: 2</b> <b>Număr elevi existenți</b> la sfârșitul anului școlar: 191 din care,</p>

	Structuri arondate:- <b>Număr elevi repetenți:</b> 16 din care, Unitatea coordonatoare: 16 Structuri arondate:- <b>Număr elevi promovați/ procent:</b> 91% din care, Unitatea coordonatoare: 91% Structuri arondate:-	Unitatea coordonatoare:185 Structuri arondate:- <b>Număr elevi repetenți:</b> 4 din care, Unitatea coordonatoare: 4 Structuri arondate: <b>Număr elevi promovați/ procent:</b> 97% din care, Unitatea coordonatoare: 97% Structuri arondate:-	Unitatea coordonatoare: 191 Structuri arondate:- <b>Număr elevi repetenți:</b> 11 din care, Unitatea coordonatoare: 11 Structuri arondate:- <b>Număr elevi promovați/ procent:</b> 94% din care, Unitatea coordonatoare: 94% Structuri arondate:-
<b>Concluzii</b>	Promovabilitatea este bună în condițiile pandemice și luând în considerare faptul că cursurile în format fizic au alternat cu cele on-line.		
<b>Profesional specializarea Agricultor culturi de câmp</b>	<b>Număr elevi înscriși</b> la începutul anului școlar: 81 din care, Unitatea coordonatoare: 81 Structuri arondate:- <b>Număr elevi veniți</b> în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:- <b>Număr elevi plecați</b> în timpul anului școlar:1din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:- <b>Numărelevi care au abandonat:1</b> <b>Număr elevi existenți</b> la sfârșitul anului școlar: 79din care, Unitatea coordonatoare:79 Structuri arondate:- <b>Număr elevi repetenți:</b> 3din care, Unitatea coordonatoare:3 Structuri arondate:- <b>Număr elevi promovați/ procent:</b> 96% din care, Unitatea coordonatoare:96%	<b>Număr elevi înscriși</b> la începutul anului școlar: 79 din care, Unitatea coordonatoare:79 Structuri arondate:- <b>Număr elevi veniți</b> în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:- <b>Număr elevi plecați</b> în timpul anului școlar: 1din care, Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate:- <b>Numărelevi care au abandonat:1</b> <b>Număr elevi existenți</b> la sfârșitul anului școlar: 77din care, Unitatea coordonatoare: 77 Structuri arondate:- <b>Număr elevi repetenți:</b> 6din care, Unitatea coordonatoare:6 Structuri arondate:- <b>Număr elevi promovați/ procent:</b> 92% din care, Unitatea coordonatoare:92%	<b>Număr elevi înscriși</b> la începutul anului școlar: 96 din care, Unitatea coordonatoare: 96 Structuri arondate:- <b>Număr elevi veniți</b> în timpul anului școlar:0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: - <b>Număr elevi plecați</b> în timpul anului școlar:1din care, Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate: - <b>Numărelevi care au abandonat:0</b> <b>Număr elevi existenți</b> la sfârșitul anului școlar:95din care, Unitatea coordonatoare:95 Structuri arondate:- <b>Număr elevi repetenți:</b> 4din care, Unitatea coordonatoare:4 Structuri arondate:- <b>Număr elevi promovați/ procent:</b> 96% din care, Unitatea coordonatoare:96%

	Structuri arondate:-	Structuri arondate:-	Structuri arondate:-
<b>Concluzii</b>	Promovabilitatea este bună în condițiile pandemice și luând în considerare faptul că cursurile în format fizic au alternat cu cele on-line.		
<b>Liceal</b> (ciclul inferior)	<p><b>Număr elevi înscriși</b> la începutul anului școlar: 60 din care, Unitatea coordonatoare: 60 Structuri arondate:-</p> <p><b>Număr elevi veniți</b> în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:-</p> <p><b>Număr elevi plecați</b> în timpul anului școlar: 1 din care, Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate: -</p> <p><b>Numărelelevi care au abandonat:0</b></p> <p><b>Număr elevi existenți</b> la sfârșitul anului școlar: 59 din care, Unitatea coordonatoare: 59 Structuri arondate:</p> <p><b>Număr elevi repetenți:</b> 3 din care, Unitatea coordonatoare:3 Structuri arondate:-</p> <p><b>Număr elevi promovați/procent:</b> 95% din care, Unitatea coordonatoare: 95% Structuri arondate:-</p>	<p><b>Număr elevi înscriși</b> la începutul anului școlar: 61 din care, Unitatea coordonatoare:61 Structuri arondate:-</p> <p><b>Număr elevi veniți</b> în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:-</p> <p><b>Număr elevi plecați</b> în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:</p> <p><b>Numărelelevi care au abandonat: 0</b></p> <p><b>Număr elevi existenți</b> la sfârșitul anului școlar: 61 din care, Unitatea coordonatoare: 61 Structuri arondate:-</p> <p><b>Număr elevi repetenți:</b> 2 din care, Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate:-</p> <p><b>Număr elevi promovați/procent:</b> 96 % din care, Unitatea coordonatoare:96% Structuri arondate:-</p>	<p><b>Număr elevi înscriși</b> la începutul anului școlar: 54 din care, Unitatea coordonatoare:54 Structuri arondate:-</p> <p><b>Număr elevi veniți</b> în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:-</p> <p><b>Număr elevi plecați</b> în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0</p> <p><b>Numărelelevi care au abandonat: 0</b></p> <p><b>Număr elevi existenți</b> la sfârșitul anului școlar: 54 din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:</p> <p><b>Număr elevi repetenți:</b> 0 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:-</p> <p><b>Număr elevi promovați/procent:</b> 100 % din care, Unitatea coordonatoare:100% Structuri arondate:-</p>
<b>Concluzii</b>	Promovabilitatea este bună în condițiile pandemice și luând în considerare faptul că cursurile în format fizic au alternat cu cele on-line.		
<b>Liceal</b> (ciclul superior teoretic)	<p><b>Număr elevi înscriși</b> la începutul anului școlar:110din care, Unitatea coordonatoare:110 Structuri arondate:-</p>	<p><b>Număr elevi înscriși</b> la începutul anului școlar:84din care, Unitatea coordonatoare:61 Structuri arondate:-</p>	<p><b>Număr elevi înscriși</b> la începutul anului școlar: 58din care, Unitatea coordonatoare:54 Structuri arondate:-</p>

	<p><b>Număr elevi veniți</b> în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:- <b>Număr elevi plecați</b> în timpul anului școlar:7din care, Unitatea coordonatoare:7 Structuri arondate:- <b>Numărelevi care au abandonat:0</b> <b>Număr elevi existenți</b> la sfârșitul anului școlar:103din care, Unitatea coordonatoare:103 Structuri arondate: - <b>Număr elevi repetenți:</b>1din care, Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate: <b>Număr elevi promovați/procent:</b> 99% din care, Unitatea coordonatoare: 99% Structuri arondate:-</p>	<p><b>Număr elevi veniți</b> în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- <b>Număr elevi plecați</b> în timpul anului școlar:3din care, Unitatea coordonatoare:3 Structuri arondate:- <b>Numărelevi care au abandonat: 0</b> <b>Număr elevi existenți</b> la sfârșitul anului școlar:81 din care, Unitatea coordonatoare:81 Structuri arondate:- <b>Număr elevi repetenți:</b>0din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:- <b>Număr elevi promovați/procent:</b>81% din care, Unitatea coordonatoare:81% Structuri arondate:-</p>	<p><b>Număr elevi veniți</b> în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- <b>Număr elevi plecați</b> în timpul anului școlar:2din care, Unitatea coordonatoare:2 Structuri arondate:- <b>Numărelevi care au abandonat:</b> <b>Număr elevi existenți</b> la sfârșitul anului școlar: 56din care, Unitatea coordonatoare:56 Structuri arondate: <b>Număr elevi repetenți:</b> 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- <b>Număr elevi promovați/procent:</b> 100% din care, Unitatea coordonatoare:100% Structuri arondate:</p>
	Promovabilitatea este bună în condițiile pandemice și luând în considerare faptul că cursurile în format fizic au alternat cu cele on-line.		
<b>Liceal</b> (ciclul superior tehnologic – Tehnician în agricultură – zi și seral)	<p><b>Număr elevi înscriși</b> la începutul anului școlar:-din care, Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate: - <b>Număr elevi veniți</b> în timpul anului școlar:-din care, Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:- <b>Număr elevi plecați</b> în timpul anului școlar:-din care, Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:-</p>	<p><b>Număr elevi înscriși</b> la începutul anului școlar:16 din care, Unitatea coordonatoare:16 Structuri arondate: - <b>Număr elevi veniți</b> în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- <b>Număr elevi plecați</b> în timpul anului școlar:1din care, Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate:-</p>	<p><b>Număr elevi înscriși</b> la începutul anului școlar:14din care, Unitatea coordonatoare:14 Structuri arondate:- <b>Număr elevi veniți</b> în timpul anului școlar:1din care, Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate:- <b>Număr elevi plecați</b> în timpul anului școlar: 1 din care, Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate:-</p>

	<b>Numărelelevi care au abandonat:-</b> <b>Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar:-</b> din care, Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:- <b>Număr elevi repetenți:-</b> din care, Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:- <b>Număr elevi promovați/procent:</b> -din care, Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:-	<b>Numărelelevi care au abandonat:0</b> <b>Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar:</b> 15 din care, Unitatea coordonatoare:15 Structuri arondate:- <b>Număr elevi repetenți:-</b> din care, Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:- <b>Număr elevi promovați/procent:</b> 100% din care, Unitatea coordonatoare:100% Structuri arondate:-	<b>Numărelelevi care au abandonat:0</b> <b>Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar:</b> 14 din care, Unitatea coordonatoare:14 Structuri arondate:- <b>Număr elevi repetenți</b> <b>0</b> din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:- <b>Număr elevi promovați/procent:</b> 100% din care, Unitatea coordonatoare:100% Structuri arondate:-
<b>Concluzii</b>	Promovabilitatea este bună în condițiile pandemice și luând în considerare faptul că cursurile în format fizic au alternat cu cele on-line.		

**Rata de absolvire, în ultimii 3 ani școlari încheiați:**

Anul școlar	Nivel	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar(a)	Numărul de elevi promovați (b)	Rata de absolvire (b/a)
<b>2019-2020</b>	Gimnazial:	46	41	0,89
<b>2020-2021</b>	Gimnazial:	45	44	0,97
<b>2021-2022</b>	Gimnazial:	28	28	1
<b>Concluzii</b>	Rata de absolvire de 89%, respectiv 97% de la nivelul gimnazial se datorează, în mare măsură faptului că elevii provin din familii dezbinat și, după ce au rămas repetenți, copiii nu au mai frecventat cursurile, fiind luați în evidența școlară, conform legii, patru ani consecutivi.			
<b>2019-2020</b>	Nivel profesional:	33	33	1
<b>2020-2021</b>	Nivel profesional:	13	13	1
<b>2021-2022</b>	Nivel profesional:	30	30	1
<b>Concluzii</b>	Rata de absolvire este de 100%			

<b>2019-2020</b>	Nivel liceal (ciclul inferior):	56	56	1
<b>2020-2021</b>	Nivel liceal (ciclul inferior):	59	59	1
<b>2021-2022</b>	Nivel liceal (ciclul inferior):	54	54	1
<b>Concluzii</b>	Rata de absolvire este de 100%			
<b>2019-2020</b>	Nivel liceal (ciclul superior teoretic):	102	102	1
<b>2020-2021</b>	Nivel liceal (ciclul superior):	81	81	1
<b>2021-2022</b>	Nivel liceal (ciclul superior):	56	56	1
<b>Concluzii</b>	Rata de absolvire este de 100%			
<b>2019-2020</b>	Nivel liceal (ciclul superior tehnologic- Tehnician în agricultură):	-	-	-
<b>2020-2021</b>	Nivel liceal (ciclul superior tehnologic- Tehnician în agricultură):	-	-	-
<b>2021-2022</b>	Nivel liceal (ciclul superior tehnologic- Tehnician în agricultură):	14	14	1
<b>Concluzii</b>	Rata de absolvire este de 100%			

**Medii de absolvire, în ultimii 3 ani școlari încheiați:**

Anul școlar	Medii de absolvire
-------------	--------------------

	Număr absolvenți	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
<b>2019-2020</b>	Nivel gimnazial:	-	8	11	8	14	-
<b>2020-2021</b>	Nivel gimnazial:	-	4	12	15	12	1
<b>2021-2022</b>	Nivel gimnazial:	-	2	7	10	9	-
<b>Concluzii</b>	Mediile de absolvire se încadrează în parametri normali, în condițiile în care mediile la disciplinele de examen sunt cele care fac diferența.						
<b>2019-2020</b>	Nivel profesional:	-	-	1	15	17	-
<b>2020-2021</b>	Nivel profesional:	-	3	5	3	2	-
<b>2021-2022</b>	Nivel profesional:	-	6	17	6	1	-
<b>Concluzii</b>	Mediile de absolvire se încadrează în parametri normali, în condițiile în care mediile la module sunt cele care fac diferența						
<b>2019-2020</b>	Nivel liceal (ciclul inferior):	-	1	1	19	34	1
<b>2020-2021</b>	Nivel liceal (ciclul inferior):	-	-	-	15	43	1
<b>2021-2022</b>	Nivel liceal (ciclul inferior):	-	-	-	7	45	2
<b>Concluzii</b>	Mediile de absolvire se încadrează în parametri normali.						
<b>2019-2020</b>	Nivel liceal (ciclul superior teoretic):	-	13	22	34	32	1
<b>2020-2021</b>	Nivel liceal (ciclul superior teoretic):	-	9	6	20	45	1

<b>2021-2022</b>	Nivel liceal (ciclul superior teoretic):	-	--	-	3	48	5
<b>Concluzii</b>	Mediile de absolvire se încadrează în parametri normali, în condițiile în care mediile la disciplinele de examen sunt cele care fac diferența						
<b>2019-2020</b>	Nivel liceal (ciclul superior tehnologic- Tehnician în agricultură):	-	-	-	-	-	-
<b>2020-2021</b>	Nivel liceal (ciclul superior tehnologic- Tehnician în agricultură):	-	1	1	13	-	-
<b>2021-2022</b>	Nivel liceal (ciclul superior tehnologic- Tehnician în agricultură):	-	-	1	11	2	-
<b>Concluzii</b>	Mediile de absolvire se încadrează în parametri normali, în condițiile în care mediile la disciplinele de examen și module sunt cele care fac diferența						

**Eficiența externă****Rezultate la examene, în ultimii 3 ani școlari încheiați:**

	<b>An școlar 2019-2020</b>	<b>An școlar 2020-2021</b>	<b>An școlar 2021-2022</b>
<b>Evaluarea Națională VIII</b>	Nr. elevi înscriși:29 Nr. elevi prezenți:29 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele/ procent, din număr de elevi înscriși: 17/59% Procentul, la nivel județean, al elevilor cu	Nr. elevi înscriși:38 Nr. elevi prezenți:37 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele/ procent, din număr de elevi înscriși:18/47% Procentul, la nivel județean, al elevilor cu	Nr. elevi înscriși:28 Nr. elevi prezenți:27 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele/ procent, din număr de elevi înscriși:17/61% Procentul, la nivel județean, al elevilor cu

	media peste 5 la toate probele:71,3%	media peste 5 la toate probele: 72,2%	media peste 5 la toate probele: 75,4%
<b>Concluzii</b>	Se poate observa că în anul 2019-2020, an pandemic, procentajul elevilor cu media peste 5 la probele de examen este unul mai mic, ca urmare a faptului că în prima perioadă cursurile s-au desfășurat asincron, elevii neavând șansa să recupereze materia pierdută în lock-down.		
<b>Bacalaureat filieră teoretică</b>	Nr. elevi înscriși: 31 Nr. elevi prezenți: 29 Nr. elevi promovați/ procent, din numărul de elevi înscriși;19/61% Procentul, la nivel județean, al elevilor promovați:64,3% Procentul, la nivel național, al elevilor promovați/ filieră (teoretică/ tehnologică/ vocațională):67,2%	Nr. elevi înscriși:38 Nr. elevi prezenți:38 Nr. elevi promovați/ procent, din numărul de elevi înscriși;25/66% Procentul, la nivel județean, al elevilor promovați:69,17% Procentul, la nivel național, al elevilor promovați/ filieră (teoretică/ tehnologică/ vocațională):62,8%	Nr. elevi înscriși:25 Nr. elevi prezenți:25 Nr. elevi promovați/ procent, din numărul de elevi înscriși;22/88% Procentul, la nivel județean, al elevilor promovați: 66,3% Procentul, la nivel național, al elevilor promovați/ filieră (teoretică/ tehnologică/ vocațională):69,8%
<b>Concluzii</b>	Deși au fost doi ani pandemici promovabilitatea a crescut, eliminarea unor conținuturi din programa de bacalaureat fiind benefică pentru absolvenți.		
<b>Bacalaureat filieră tehnologică/Tehnician în agricultură</b>	Nr. elevi înscriși:- Nr. elevi prezenți:- Nr. elevi promovați/ procent, din numărul de elevi înscriși;- Procentul, la nivel județean, al elevilor promovați:- Procentul, la nivel național, al elevilor promovați/ filieră (teoretică/ tehnologică/ vocațională):-	Nr. elevi înscriși:- Nr. elevi prezenți:- Nr. elevi promovați/ procent, din numărul de elevi înscriși;- Procentul, la nivel județean, al elevilor promovați:- Procentul, la nivel național, al promovați/ filieră (teoretică/ tehnologică/ vocațională):-	Nr. elevi înscriși:9 Nr. elevi prezenți:9 Nr. elevi promovați/ procent, din numărul de elevi înscriși;0/0% Procentul, la nivel județean, al elevilor promovați:69,8% Procentul, la nivel național, al elevilor promovați/ filieră (teoretică/ tehnologică/ vocațională):69,8%
	Promovabilitatea este de 0% în condițiile în care elevii de la acest nivel de învățământ provin din familii cu venituri minime, din mediul rural, peste 50% dintre aceștia, mediul on-line fiind nefavorabil acestora.		
<b>Examene de certificare - învățământ profesional,</b>	Nr. elevi absolvenți ai nivelului: - Nr. elevi înscriși:- Nr. elevi prezenți:-	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:13 Nr. elevi înscriși:13 Nr. elevi prezenți:13	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:30 Nr. elevi înscriși:24 Nr. elevi prezenți:24

<b>calificarea profesională</b> <i>Agricultor culturi de câmp</i>	Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:-	Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:13/100%	Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:24/100%
<b>Concluzii</b>	Promovabilitatea este de 100%		
<b>Examen de certificare - învățământ liceal, filiera tehnologică, calificarea profesională</b> <i>Tehnician în agricultură</i>	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:- Nr. elevi înscriși:- Nr. elevi prezenți:- Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:-	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:- Nr. elevi înscriși:- Nr. elevi prezenți:- Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:-	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:14 Nr. elevi înscriși:14 Nr. elevi prezenți:14 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:14/100%
<b>Concluzii</b>	Promovabilitatea este de 100%		

## **PARTENERIATE ȘCOLARE**

### **LOCALE:**

- Primăria și Consiliul Local Negru Vodă
- Poliția Negru Vodă
- Unitatea de Pompieri Chirnogeni
- CMI Niță Iuliana și Secu Sorin
- Biserica Negru Vodă
- Agenți economici din zonă, cu profil agricol

### **JUDEȚENE ȘI NAȚIONALE:**

- Inspectoratul Școlar Județean Constanța
- Casa Corpului Didactic Constanța
- Școala Gimnazială *Ion Creangă*, Albești, jud. Constanța
- Direcția pentru sport și tineret Constanța
- Școala Gimnazială Marin Voinea, Cerchezu
- Școala Gimnazială Gala Gallaction, Mangalia
- Școala Gimnazială Sf. Apostol Andrei, Mangalia
- Școala sanitară postliceală Diadra, Mangalia
- Liceul Teoretic Calatis, Mangalia
- Colegiul Național Mihai Eminescu, Constanța
- Palatul Copiilor, Constanța

- Editura Edu, Târgu Mureș
- CJRAE, Constanța
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Constanța
- Inspectoratul de Jandarmi, Constanța

## **1. ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN CADRUL ȘCOLII**

Nr. crt.	Titlul proiectului la nivelul unității școlare	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Data și locul	Participanți, invitați
1.	LICEUL TEORETIC NEGRU VODĂ Ziua Internațională a Educației	PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII Zi cu program normal, dar în care s-au realizat: concursuri de eseuri, postere, mese rotunde, vizionări filme educative, educație rutieră, educație pentru sănătate, prezentări Power Point	Liceul Teoretic Negru-Vodă - octombrie 2021	Elevi, cadre didactice
2.	Proiect " Alegeri sănătoase", parteneriat cu ONG "Salvați copiii", Filiala Mangalia	Activități de informare asupra bullying-ului , consumului de substanțe și promovarea unui stil de viață sănătos.	Liceul Teoretic Negru-Vodă - octombrie 2021	Elevi (grup țintă: clasele a V-a, a VII-a, a VIII-a, a IX-a, a X-a, a XII-a) Coordonator, prof. Cernea Roxana, cadre didactice,
3.	Proiect " Și noi avem drepturi", parteneriat cu ONG "Salvați copiii", Filiala Mangalia	Activități de informare asupra drepturilor și responsabilităților copiilor	Liceul Teoretic Negru-Vodă - octombrie 2021	Elevi din ciclul primar, gimnazial și liceal, cadre didactice. Coordonator, prof. Cernea Roxana
4.	„Vreau o școală fără violență!”	Activități de conștientizare a elevilor asupra consecințelor actelor de violență	Liceul Teoretic Negru-Vodă - octombrie 2021	Elevi (grup țintă: clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, a VIII-a, a IX-a, a X-a, a XII-a)  Coordonator, prof. Cernea Roxana, cadre didactice,
5	"Asertiv, nu agresiv!"	Activitate de consiliere desfășurată cu scopul dezvoltării comportamentelor asertive ale adolescenților și prevenirea apariției comportamentelor agresive.	Liceul Teoretic Negru-Vodă - octombrie 2021	Elevii claselor a IX-a și a X-a, cadre didactice, Coordonator, prof. Cernea Roxana
6.	Proiectul Asociației Maxwell România	Promovarea unor valori sănătoase în educație. 6 activități la orele de dirigenție având ca teme Bullying-ul, stima de sine, alegeri și priorități, creativitatea, iertarea, atitudinea	Liceul Teoretic Negru-Vodă – octombrie - noiembrie 2021	Elevii clasei a XI a A, cadre didactice, Coordonator, prof. Cernea Roxana

7.	Ziua Mării Negre	Activități de realizare și prezentare a desenelor cu tema Marea Neagră	Liceul Teoretic Negru-Vodă – octombrie 2021	Elevii claselor de gimnaziu, cadre didactice. Coordonator, Prof. Giurgiu Alexandra
8.	"Cyberbullying-ul și școala online"	Activitate de informare asupra fenomenului numit cyberbullying, recunoașterea și conștientizarea acestui fenomen de către elevi.( activitate online)	Liceul Teoretic Negru-Vodă – noiembrie 2021	Elevii claselor a VII- a, a VIII-a, a IX-a, a X-a, cadre didactice, Coordonator, prof. Cernea Roxana
9.	" Cea mai mare lecție despre drepturile copilului"	Campanie UNICEF România ( activitate online)	Liceul Teoretic Negru-Vodă – noiembrie 2021	Elevii claselor aIX-a, cadre didactice, Coordonator, prof. Cernea Roxana
10.	20 Noiembrie- Ziua drepturilor copilului	Ziua drepturilor copilului	Liceul Teoretic Negru-Vodă – 20 noiembrie 2021	Clasele a IX-a, a X-a, Prof. coordonator Cernea Roxana, cadre didactice
11.	" 1 Decembrie" Ziua națională a României	Activități susținute de elevi din clasele primare, gimnaziale, liceale prin realizare de postere, afișe	Liceul Teoretic Negru-Vodă – decembrie 2021	Elevi, cadre didactice
12.	“ Iată vine Moș Crăciun!”	Activități dedicate Crăciunului, decoratul claselor, realizare de felicitări	Liceul Teoretic Negru-Vodă – decembrie 2021	Elevii claselor primare, gimnaziale, liceale, cadre didactice
13.	“ In memoriam Mihai Eminescu”	Activități dedicate acestei zile în cinstea marelui poet	Liceul Teoretic Negru-Vodă – ianuarie 2022	Elevi, cadre didactice
14.	24 Ianuarie - Mica Unire	Activitate dedicată acestei zile	Liceul Teoretic Negru-Vodă – ianuarie 2022	Elevi, cadre didactice

15.	„Privește prin lentile colorate !”	Acțiune pentru elevii cu risc de eșec școlar	Liceul Teoretic Negru Vodă- Februarie 2022	Elevi, cadre didactice, psiholog școlar
16.	Olimpiada de matematică- faza locală ( online)	Participarea elevilor la olimpiadă	Liceul Teoretic Negru Vodă- Februarie 2022	Elevi, cadre didactice
17.	Olimpiada de limba română- faza locală	Participarea elevilor la olimpiadă	Liceul Teoretic Negru Vodă- Martie 2022	Elevi, cadre didactice
18.	Olimpiada de limba engleză- faza pe școală și faza locală	Participarea elevilor la olimpiadă	Liceul Teoretic Negru Vodă- Martie 2022	Elevi, cadre didactice
19.	Proiect „Lecții de viață”	Parteneriat cu C.J.R.A.E. Constanța în colaborare cu Penitenciarul Poarta Albă	Liceul Teoretic Negru Vodă- Martie 2022	Elevi, cadre didactice, psiholog școlar
20.	"Sărbătoarea Mărțișorului"	Realizare de panouri cu mărțișoare confecționate de către elevi	Liceul Teoretic Negru Vodă- Martie 2022	Elevi, cadre didactice
21.	"Ziua Internațională a Francofoniei"	Discuții, mese rotunde, panouri și afișe	Liceul Teoretic Negru Vodă- Martie 2022	Elevi, cadre didactice
22.	Proiect "Și noi avem drepturi", parteneriat cu O.N.G. Salvați copiii, Filiala Mangalia	Activități de informare asupra bullying-ului , consumului de substanțe și promovarea unui stil de viață sănătos.	Liceul Teoretic Negru Vodă- Martie 2022	Elevi, cadre didactice, psiholog școlar

23.	"Stop bullying în școală"	Activități de informare asupra drepturilor și responsabilităților copiilor	Liceul Teoretic Negru Vodă- Aprilie 2022	Elevi, cadre didactice, psiholog școlar
24.	"Alegeri sănătoase"	Activități de informare asupra, consumului de substanțe și promovarea unui stil de viață sănătos.	Liceul Teoretic Negru Vodă- Aprilie 2022	Elevi, cadre didactice, psiholog școlar
25.	„Zâmbete pentru viitor”-	Acțiune caritabilă de strângere de alimente și jucării pentru copiii defavorizați	Liceul Teoretic Negru Vodă- Aprilie 2022	Elevi, cadre didactice
26.	„Paștele la Români”- tradiții și obiceiuri	Realizare de afișe, postere, referate și discuții	Liceul Teoretic Negru Vodă- Aprilie 2022	Elevi, cadre didactice
27.	9 Mai „ Ziua Europei”	Realizare de afișe, postere, referate și discuții	Liceul Teoretic Negru Vodă Mai 2022	Elevi, cadre didactice
28.	„Târgul de oferte educaționale”	Promovarea ofertei educaționale a Liceului Teoretic Negru Vodă pentru anul școlar viitor	Liceul Teoretic Negru Vodă Mai 2022	Elevi, cadre didactice: Borcea Angela, Ungureanu Dorina
29.	„ Cum să crești ca o floare cu Always”	Dezbatere online organizată de Caregivers SRL București, despre pubertate	Liceul Teoretic Negru Vodă Mai 2022	Eleve din clasele a V-a A, B

30.	„Sănătatea mamei și a copilului în zonele defavorizate”	Parteneriat cu Savați Copiii, filiala Mangalia	Liceul Teoretic Negru Vodă Mai 2022	Elevi, cadre didactice
31.	„Ce meserie îmi aleg ?	Prezentarea ofertei educaționale a Universității Maritime Constanța	Liceul Teoretic Negru Vodă Mai 2022	Elevi, cadre didactice
32.	1 Iunie- Ziua Copilului	Excursie la Constanța- grupele mari de la Grădinița Negru Vodă	Liceul Teoretic Negru Vodă- Iunie 2022	Elevi din grupele mari de la Grădinița Negru Vodă însoțite de dnele educatoare Micu Nicoleta și Manea Daniela
33.	6 Iunie " Ziua Eroilor"	Discuții, mese rotunde	Liceul Teoretic Negru Vodă- Iunie 2022	Elevi, cadre didactice
34.	Proiect – „Încotro? Ai nevoie de busolă ?”	Proiect de orientare școlară în parteneriat cu CJRAE Constanța	Liceul Teoretic Negru Vodă- Iunie 2022	Elevi, cadre didactice, psiholog școlar
35.	„Plan de activități de prevenire și intervenție în situații de eșec sau abandon școlar”	Participarea elevilor la aceste activități realizate de psihologul școlar împreună cu cadrele didactice	Liceul Teoretic Negru Vodă- Iunie 2022	Elevi, cadre didactice, psiholog școlar
36.	Serbări de sfârșit de an școlar-clasele I-IV	Participarea elevilor, părinților și a cadrelor didactice	Liceul Teoretic Negru Vodă- Iunie 2022	Elevi, cadre didactice, părinți

37.	Festivitatea de premiere a claselor a V-a / a XII- a	Participarea elevilor, părinților și a cadrelor didactice	Liceul Teoretic Negru Vodă- Iunie 2022	Elevi, cadre didactice, părinți
38.	„A început vacanța!”	Excursie Negru Vodă- Mangalia- Constanța	Liceul Teoretic Negru Vodă- Iunie 2022	Elevii clasei a III-a A, însoțiți de dna învățător, Pastramă Rodica
39.	„Ne place să vizităm locuri noi!”	Excursie la Tulcea	Liceul Teoretic Negru Vodă- Iunie 2022	Elevii clasei a V-a A, însoțiți de dna.profesor Bițan Anca – Elena Elevii clasei a VI-a A, însoțiți de dna profesor Treveza Cristina și de dl prof. Vlaicu Constantin

## CONTEXTUL NAȚIONAL

### Priorități la nivel național

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar” și a Legii Educației Naționale nr. 1/2011 principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic în școala noastră , sunt următoarele:

- Generalizarea învățării centrate pe elev
- Dezvoltarea parteneriatul cu agenții economici
- Dezvoltarea a curriculumului în acord cu cerințele locale ale pieței muncii
- Formarea continuă a personalului din învățământ
- Asigurarea calității educației și formării profesionale
- Orientarea și consilierea profesională a tinerilor
- Dezvoltarea rețelelor informaționale pentru educație
- Modernizarea bazei materiale a unităților de învățământ
- Consolidarea capacității manageriale în educație
- Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională
- Promovarea utilizării facilităților ITC în predare și învățare
- Asigurarea condițiilor de învățare elevilor cu nevoi speciale
- Creșterea participării adulților la programele de formare continuă
- Promovarea parteneriatelor în cadrul Uniunii Europene prin programe finanțate fonduri europene
- Creșterea numărului și a calității materialelor suport pentru învățare individuală, diferențiată, e-learning etc.
- Implicarea unităților de învățământ în dezvoltarea socială și economică a comunităților locale și restructurarea rețelei școlare
- Sprijinirea organizării de concursuri și examene naționale pentru evaluarea cunoștințelor elevilor și profesorilor
- Facilitarea integrării cetățenilor în câmpul muncii după etapa școlarizării
- Îmbunătățirea formării profesionale ca bază a obținerii unor rezultate eficiente pe termen lung

**Priorități la nivel regional și local. Regiunea de sud-est.**

1. Corelarea ofertei școlilor din învățământul preuniversitar cu nevoile de calificare regionale și județene
2. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT
3. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET
4. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
5. Creșterea calității în procesul educational și egalitatea de șanse în TVET
6. Eficientizarea relațiilor partenoriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate

Dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei, școala noastră le vizează pe următoarele:

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin realizarea învățării centrate pe elev deoarece elevul reprezintă elementul cheie în procesul de predare învățare. Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări, pe care elevii nu și le-au pus niciodată.

2. Asigurarea șanselor egale în educație atât pentru copiii din mediul urban și rural cât și pentru elevii proveniți din medii dezavantajate, din familii cu venituri reduse, din instituții de ocrotire socială. Este necesar să creăm un mediu educativ în care diferențele între elevi să fie armonizate în sensul cultivării încrederii, toleranței, acceptării și corectitudinii.

3. Crearea unei rețele de orientare și consiliere a elevilor pentru integrarea rapidă a viitorilor absolvenți pe piața muncii. Considerăm că este necesară valorificarea resurselor de care dispune școala în scopul educării elevilor pentru conturarea aspirațiilor social profesionale, formarea unei cariere și găsirea imediată a unui serviciu potrivit.

4. Stimularea formării continue a personalului școlii asigurarea unei pregătiri optime a elevilor prin proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice. Profesorii trebuie să-și actualizeze mereu informațiile, deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare, ei trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și, în plus, să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.

5. Modernizarea bazei didactice pentru a crea elevilor condiții de pregătire, adaptate standardelor europene.

6. Extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii în predare

7. Parteneriate cu agenții economici

## PARTEA a II-a

### ANALIZA NEVOILOR

#### ANALIZA MEDIULUI EXTERN

##### 1. Factori politici

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație, iar politica educațională la nivel regional și local este orientată spre dezvoltarea relațiilor de colaborare între instituțiile locale și școală cu scopul descentralizării și flexibilizării, a desconggestionării activității.

##### A. Contextul european:

Strategia EUROPA 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă: Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă: Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- Creștere inclusivă: Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială.

##### B. Context național:

În programul de guvernare educația este privită ca "un factor strategic de dezvoltare. Educația a fost și va rămâne un domeniu de interes major, mereu pe agenda publică. Educația trebuie să fie captivantă, continuă și coerentă.

- Captivantă poate să devină pentru cei școliți prin contactul cu lumea reală, centrată pe „a face” în totală concordanță cu „a ști” pentru a motiva și interesa elevul și studentul aflat în procesul de învățare.
- Continuă — păstrarea interesului și motivației pe toată durata școlarizării, de la ciclul primar și până la finalizarea studiilor superioare.
- Coerentă — prin viziunea care să asume un mesaj consistent la nivel național, să asigure o abordare integrată, cu infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ și să aibă o abordare de tip antreprenorial cu accent pe creativitate și inovare.

Nu în ultimul rând, trebuie să stimuleze și să asigure continuitatea abordărilor și prin activitățile extracurriculare și interdisciplinare relevante.

Implementarea principiului egalității de șanse în educație, îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv, sunt cheia pentru creștere economică și prosperitate. În condițiile unui declin demografic accentuat, reducerea abandonului școlar, care a atins cote îngrijorătoare și este în creștere, a devenit crucială pentru dezvoltarea sustenabilă a României, permițând valorificarea potențialului fiecărui copil.”( <http://www.drp.gov.ro>.)

### C. Factori demografici

- Populația totală

Populația județului Constanța era la data de 1 iulie 2010 de 723.796 persoane ceea ce reprezintă 25,2% din populația Regiunii Sud -Est. În perioada 1990-2010, populația județului a înregistrat inițial o scădere, urmată de o ușoară creștere. Toate județele regiunii au cunoscut scăderi ale populației în perioada de analiză. Din punct de vedere al distribuției pe medii rezidențiale se constată că județul Constanța are cea mai mare pondere a populației din mediul urban dintre toate județele regiunii (70%)

- Structura pe grupe de vârstă

La 1 iulie 2010, în județul Constanța, distribuția populației pe grupe de vârstă are ponderi apropiate de valorile naționale la toate grupele de vârstă, diferențele fiind sub 0,5%, cu excepția populației din grupa de vârstă peste 65 de ani care este cu 2,4 puncte

procentuale sub media regională, iar pentru grupa 30-64 ani cu 1,6% peste media regională . Structura pe grupe de vârstă este în județul Constanța mai favorabilă populației tinere cu vârsta între 0-24 ani(30,1% față de 29,8% media regională)

Populația din grupa de vârstă 0 - 14 ani are pondere mai mică decât media regională (14,7% față de 15,1% media regională).

Populația din grupa de vârstă 15 - 19 ani este cu 0,1 puncte procentuale mai bine reprezentată în Constanța decât la nivel regional

Populația de vârstă 20 - 24 are ponderea de 8,1% , superioară mediei regionale (7,6%)

#### Structură etnică

Regiunea Sud - Est se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, lingvistică și religioasă. Datele de la recensământul populației și locuințelor din 2002, arată că 4,8% din populația Regiunii Sud – Est o reprezintă minorități etnice.

Structura etnică la nivelul regiunii se prezintă astfel :

- etnia Romă (1,7 % );
- comunitatea rușilor lipoveni (0,9% ) - concentrată în județul Tulcea reprezentând 16.350 de persoane din 25.464 persoane de această etnie la nivelul regiunii;
- comunitatea grecilor (0,1% );
- comunitatea turcă (1%) – concentrată în județul Constanța reprezentând 27.914 persoane în acest județ față de 32.098 persoane de această etnie la nivel regional;
- comunitatea tătară destul de numeroasă, concentrată la nivelul județului Constanța, unde au fost înregistrate 23.230 persoane din 23.935 la nivelul întregii țări.

În perioada actuală, la nivelul județului se înregistrează un număr de 30.535 persoane de etnie romă, 4,2% din populația județului. Din acest număr, două treimi reprezintă populația tânără, până în 40 de ani, iar restul de o treime, populația cu vârste peste 40 - 45 de ani ( sursa: Biroul Județean pentru Romi- Prefectura Constanța).

#### Proiecții demografice

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru întreaga regiune și pentru toate județele(vezi anexa 1 DEMOGRAFIE). La nivelul județului Constanța scăderea prognozată în 2025 față de 2005 este cu 7%

Pentru populația de vârstă școlară pe grupele de vârstă 3 - 6 ani, 7 - 14 ani și 15 - 24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere la nivelul județului, pentru toate grupele de vârstă.

La grupa de vârstă 3 - 6 ani, la orizontul anului 2025 se preconizează o scădere cu

26,9% față de anul 2005, scădere inferioară celei prognozate pentru nivelul regional de 31,2%. La grupa de vârstă 7-14 ani, în 2025 se preconizează o scădere cu 18,5% față de populația școlară din această grupă de vârstă din 2005. Și în cazul acestei grupe de vârstă scăderea prognozată este sub cea regională (26,7%).

Cea mai mare scădere se preconizează pentru populația din grupa de vârstă 15 - 24 ani, această scădere estimată fiind cu 38,4%, inferioară mediei regionale de 40% .

- Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3 - 6 ani, 7 - 14 ani și 15 - 24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
  - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
  - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
  - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
  - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0 - 14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban (cu aproape 6%) ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

- Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană , în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă.

#### D. Factori economici

Comparația cu structura VAB în Uniunea Europeană evidențiază în primul rând decalajele mari în ceea ce privește agricultura. Ponderea de aproximativ 6 ori mai mare a agriculturii la formarea VAB regional față de media europeană și cu aproximativ 30% mai mare decât media națională, arată importanța acestui sector în economia regională.

Ponderea agriculturii la formarea VAB județean (7,21%) este mult inferioară mediei regionale (11,8%), fiind cea mai mică dintre județele regiunii.

#### Analiza sectoarelor economice

##### Agricultura și silvicultura

Suprafața agricolă a regiunii (2332055 ha) reprezintă 15,85 % din suprafața agricolă a țării, situând - se pe locul doi la nivel național, după regiunea Sud-Muntenia. Suprafața agricolă a regiunii reprezintă 65,23 % din suprafața totală a acesteia. Județul Constanța deține cea mai mare suprafață agricolă (564403 ha) dintre județele regiunii. De asemenea, județul are cea mai mare pondere a suprafeței agricole din totalul suprafeței agricole regionale (24,2%)

*Culturile agricole* reprezintă o caracteristică principală a regiunii, aceasta ocupând locul 3 între regiunile țării la producția vegetală, după regiunile Nord Est și Sud Muntenia. Județul Constanța deține locul 1 între județele regiunii în anul 2007 la producția de grâu, secară, orz, ovăz, cartofi, floarea soarelui, ceapă, furaje.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013 – 2020 – 2030

Agricultura României se află încă într-o situație de declin determinată de fragmentarea excesivă a proprietății (gospodăriile de subzistență fiind predominante), dotarea slabă cu mașini și utilaje, situația precară a infrastructurii rurale, folosirea redusă a îngrășămintelor chimice sau naturale și a pesticidelor, reducerea dramatică a suprafețelor irigate, degradarea solului, deficitul cronic de resurse de finanțare, lipsa unui sistem funcțional de credit agricol.

#### INDICATORI AI PIEȚEI MUNCII

Domeniul de	Tendință locuri	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri	Tendință șomeri absolvenți	Ocupații / grupe de

pregătire - ruta prog.	muncă vacante		Constanta(2010)	Ponderea șomerilor absolvenți din total șomeri în 2010	ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
<b>Agricultură și Silvicultură</b>	↓ Regiune ↓CT 13	↓ Regiune ↓ CT 179	(-) Regiune (-)CT 166	↑	<b>Ocupații cu locuri de muncă ↑, șomaj ↓, excedent locuri de (+): Nu sunt</b>

### Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul CONSTANȚA

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	7
Chimie industrial	2,5
Construcții, instalații și lucrări publice	4
Comerț	7
Economic	8
Electric	8,5
Electromecanică	2
Electronică și automatizări	8
Fabricarea produselor din lemn	0,5
Industrie alimentară	6
Industrie textilă și pielărie	1
Materiale de construcții	0

Mecanică	23
Turism și alimentație	14,5
Protecția mediului	2,5
Tehnici poligrafice	0

CONCLUZIE: În urma analizei mediului extern și a cererilor exprimate de către părinți, elevi și comunitatea locală s-a stabilit dezvoltarea filierelor tehnologice în această zonă prin specializările din domeniul agriculturii, precum tehnician în agricultură și agricultor culturi de câmp.

## ANALIZA MEDIULUI INTERN

### ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p><b>CURRICULUM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare);</li> <li>• Existența unui curriculum la decizia școlii interesant, atractiv pentru elevi.</li> </ul> <p><b>RESURSE UMANE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională clasa aVIII-a și Bacalaureat; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal didactic titular/calificat, majoritatea cu gradul didactic I și II, care își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea elevilor de către personal specializat (consilier școlar);</li> <li>• Participarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic la cursuri de formare continuă și dezvoltare profesională promovate de CCD Constanța sau Fundații Educaționale;</li> <li>• Cadre didactice membre în Corpul Național de Experti în Managementul Educațional.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE</b></p>	<p><b>CURRICULUM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu întotdeauna se manifestă creativitatea profesorului în procesul didactic, curriculele fiind foarte stufoase și obligatoriu de parcurs;</li> <li>• Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării.</li> </ul> <p><b>RESURSE UMANE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluctuație de personal;</li> <li>• Dezinteresul elevilor și al unor cadre didactice în îngrijirea materialului didactic și a spațiilor în care se desfășoară orele.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementarea sistemului de supraveghere cu camere video în incinta liceului;</li> <li>• Surse informaționale bogate : manuale, auxiliare didactice, bibliotecă, internet;</li> <li>• Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice. (reabilitarea clădirilor școlii din fonduri de la bugetul local și județean );</li> <li>• Deținerea a 30 ha teren agricol ( în arendă);</li> <li>• Cabinet medical.</li> </ul> <p><b>RELAȚII COMUNITARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginea școlii în comunitate și în împrejurimi este una favorabilă, beneficiind de sprijinul consiliului local.</li> </ul>	<p><b>RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa softurilor educaționale la toate disciplinele;</li> <li>• Terenurile de sport, precum și curtea școlii necesită lucrări de reabilitare;</li> <li>• Lipsa mobilierului adecvat condițiilor de vârstă ale elevilor și desfășurării în condiții optime a procesului instructiv – educativ.</li> </ul> <p><b>RELAȚII COMUNITARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relații incipiente și insuficient valorificate cu mediul de afaceri din zonă.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p><b>CURRICULUM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acreditarea pentru filiera tehnologică, profil - resurse naturale și protecția mediului, specializările – Tehnician în agricultură și Agricultor culturi de câmp;</li> <li>• Autorizarea pentru filiera tehnologică, profil - resurse naturale și protecția mediului, specializarea – Mecanic agricol;</li> <li>• Un număr de agenți economici interesați în formarea inițială.</li> </ul> <p><b>RESURSE UMANE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea promovării preocupărilor științifice ale cadrelor didactice la sesiuni de comunicare științifice;</li> </ul> <p>oferta de activități extracurriculare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea de activități de îndrumare/mentorat a cadrelor didactice debutante.</li> </ul> <p><b>RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea de proiecte și programe care să îmbunătățească și să modernizeze infrastructura și baza materială a școlii;</li> <li>• Achiziționarea de mobilier școlar nou în vederea înlocuirii celui deja existent care este uzat</li> </ul>	<p><b>CURRICULUM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neadaptarea conținuturilor programelor școlare la numărul de ore din planul cadru, datorită programului on-line și stării de incertitudine.</li> </ul> <p><b>RESURSE UMANE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemul de salarizare a cadrelor didactice creează probleme de motivare și retenție;</li> <li>• Poziția geografică a localității creează probleme de atracție și retenție a personalului;</li> <li>• Număr restrâns de posturi pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic;</li> <li>• Scăderea populație școlare.</li> </ul> <p><b>RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior să renunțe la școală pentru a se încadra în muncă și a sprijini familia;</li> <li>• Restricții legislative la achiziționarea de echipamente electronice.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel județean, național, internațional.</li> </ul> <p><b>RELAȚII COMUNITARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborări eficiente cu factorii decizionali ai comunității locale;</li> <li>• Existenta unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: CJRAE, Poliție, Consiliul Local, Biserică).</li> </ul>	<p><b>RELAȚII COMUNITARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slaba implicare a părinților în activitățile școlare;</li> <li>• Mediul economic și de afaceri este puțin interesat de susținerea învățământului.</li> </ul>
--	--

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră școlară are numeroase puncte tari și oportunități legate de domeniile curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și relația cu comunitatea, aspecte care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea sa.

Coroborând rezultatele analizei SWOT cu dovezile colectate, în cadrul analizelor interne și externe, pot fi identificate următoarele priorități sau aspecte care necesită dezvoltare.

### PARTEA a III-a

#### PLANURI OPERAȚIONALE

Planurile operaționale sunt pentru anul școlar 2023 – 2024. Capitolul cuprinde un rezumat al acțiunilor care vor trebui întreprinse de către personalul școlii pentru a atinge obiectivele și țintele propuse.

**MANAGEMENT INSTITUȚIONAL**

**OG1** – Realizarea unui management dinamic și activ la nivelul unității de învățământ, prin comunicare eficientă, consiliere și facilitare a schimbului de informații în vederea rezolvării tuturor situațiilor

*OS1 Creșterea coerenței proceselor manageriale prin compatibilizarea unității de învățământ cu strategiile ME și cu politicile europene în domeniul educațional.*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Raportul de activitate la nivelul unității de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2022-2023	Director, Director adjunct	Documente, rapoarte, statistici	Director, Director adjunct	Raportul de activitate la nivelul unității de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2022-2023	Septembrie 2023
2.	Actualizarea/elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare în anul școlar 2023-2024	Director, Director adjunct	Documente specifice	Comisia SCIM	Procedurile operaționale	Septembrie- octombrie 2023
3.	Informarea sistematică a responsabililor comisiilor cu privire la noile apariții legislative și la direcțiile de acțiune ME	Director adjunct, Responsabili comisii	Documente, informări, situații statistice	Director, Director adjunct	Bază de date legislație	Lunar

**OG2 – Asigurarea accesului la educația de calitate, a politicilor de echitate socială, incluziune și performanță**

*OS1 Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitatea de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici desigurată a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Programe de prevenire a abandonului școlar, de diminuare a absenteismului și monitorizarea fenomenelor de tip bullying și violență în școli	Director Director adjunct, Consilier școlar  Diriginți	Legislație Specifică,  baze de date procese verbale,	Director Director adjunct, Consilier școlar	Baze de date cu programele  Schimburi de informații între LTNV, Poliția Orașului Negru Vodă, Primăria Orașului Negru Vodă, prin comunicări oficiale	Lunar
2.	Colaborarea cu parteneri și cu instituții abilitate pentru a urmări felul în care evoluează elevii cu CES integrați în învățământul de masă	Director Consilier școlar	Procese verbale	Consilier școlar	Parteneriate, protocoale de	Lunar

*OS3 Dezvoltarea de parteneriate cu instituțiile abilitate ( Poliția Orașului Negru Vodă Constanța), dar și cu administrația publică locală, în vederea elaborării unor strategii de prevenire și de reducere a violenței și a fenomenului infracțional din școli, factori perturbatori ai procesului educațional.*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Identificarea unor soluții de asigurare a pazei umane în toate structurile unității de învățământ – LICEUL TEORETIC NEGRU VODĂ	Directori	Rapoarte Baze de date	Director	Comunicare oficială între unitatea de învățământ, Poliția Orașului Negru Vodă, Rapoarte privind situația pazei în școli, prezentate comisiile din cadrul Prefecturii Constanța	Lunar
2.	Monitorizarea colaborării dintre unitatea de învățământ și instituțiile abilitate cu prevenirea și combaterea violenței și a fenomenului infracțional	Directori, Consilier școlar	Note de control, procese verbale	Consilier școlar	Rapoarte privind colaborarea cu instituțiile abilitate, verificate	Lunar

## CURRICULUM

**OG1 – Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet**

*OS1 Proiectarea și implementarea curriculumului conform viziunii noilor programe școlare pentru dobândirea de competențe relevante*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Elaborarea Planului Managerial pentru anul școlar 2023-2024 pentru compartimentul Curriculum	Director, Director Adjunct, Responsabil curriculum	Documente legislative în vigoare	Director, Director Adjunct, Responsabil curriculum	Planul Managerial realizat în concordanță cu Strategia IȘJ Constanța	Octombrie 2023
2.	Întocmirea ROF/ROI și a respectării procedurilor interne	Director, Director Adjunct, Responsabil CEAC	Documente legislative în vigoare	Director, Director Adjunct, Responsabil CEAC	ROF/ ROI actualizate	Septembrie 2023-iunie 2024
3.	Îndrumarea cadrelor didactice în proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare	Cadre didactice	Documente curriculare	Director, Director adjunct, Profesori grad I	Proiectarea, de către fiecare cadru didactic, a activităților de predare-învățare-evaluare	Permanent

OS2 Aplicarea Curriculumului Național și creșterea calității actului educațional la nivelul unității de învățământ conform standardelor educaționale raportate la politicile educaționale naționale și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Elaborarea graficului de asistență la ore pe baza reperelor ME privind activitatea de inspecție școlară	Director, Director Adjunct, Responsabil CEAC	Legislație specifică	Director, Director Adjunct, Responsabil CEAC	Graficul de asistență la ore	Octombrie 2023
2.	Evaluarea, prin asistență la ore, a preocupării pentru: ✓ implementarea <i>Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a, în anul școlar 2023-2024</i> , (planificarea, proiectarea și organizarea procesului de predare-învățare-evaluare) ✓ utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional ✓ integrarea în lecții a resurselor digitale ✓ asigurarea în școli a stării de bine a elevilor și a profesorilor	Director, Director Adjunct, Responsabil CEAC, Cadre didactice	Documente, metodologii, resurse digitale	Director, Director Adjunct, Responsabil CEAC	Respectarea graficului de asistență la ore	Martie - aprilie 2024
3.	Atingerea standardelor curriculare de performanță de către elevi în vederea susținerii examenelor naționale	Director, Director Adjunct, Cadre didactice	Legislație specifică	Director, Director Adjunct, Cadre didactice	Rapoarte de inspecție Analiza cantitativă/ calitativă a informațiilor Planuri de îmbunătățire	Conform graficului
4.	Respectarea de către unitatea de învățământul a documentelor curriculare (planurile-cadru pentru fiecare ciclu și formă de învățământ, programe școlare etc.).	Director, Director Adjunct	Planuri cadru Programe școlare Decizii și ordine ME	Director, Director Adjunct	Scheme orare	Permanent

**OG2 – Asigurarea accesului la educația de calitate, a politicilor de echitate socială, incluziune și performanță**

*OS1 Îmbunătățirea semnificativă a rezultatelor la învățatură prin servicii educaționale de calitate, elemente inovative în procesul de predare-învățare-evaluare*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Promovarea și stimularea utilizării noilor tehnologii, a softurilor educaționale/ manualelor digitale	Director, Director Adjunct, Cadre didactice	Metodologii Softuri auxiliare digitale etc.	Director, Director Adjunct	Numărul cadrelor didactice care utilizează softuri și alte instrumente TIC	Permanent
2.	Consilierea cadrelor didactice cu privire la utilizarea în activitatea la clasă a metodelor și instrumentelor de învățământ, dar și de evaluare moderne	Director, Director Adjunct Cadre didactice	Metodologii ME, Programe școlare, ghiduri metodologice, softuri educaționale	Director, Director Adjunct	Creșterea numărului cadrelor didactice care utilizează softuri și alte instrumente TIC Reducerea diferenței dintre rezultatele obținute la examene și media generală/ anuală	Conform graficului

*OS2 Monitorizarea procesului de realizare a curriculumului la decizia școlii, astfel încât să capete accent învățarea integrată*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Aplicării procedurii de stabilirea disciplinelor opționale, în concordanță cu resursele existente, cu opțiunile elevilor și avizarea programelor pentru curriculum la decizia școlii (CDS).	Director Director adjunct Cadre didactice Părinți Elevi Diriginți	Documentele manageriale ale unității de învățământ Programe școlare pentru CDS	Director Director adjunct	Programe școlare pentru CDS Procese verbale	Ianuarie - februarie 2024

*OS3 Dezvoltarea de programe, de proiecte, de parteneriate și de activități specifice examenelor și evaluărilor naționale, astfel încât să li se ofere elevilor posibilitatea pregătirii suplimentare*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Monitorizare, control și consiliere, în vederea parcurgerii integrale a materiei, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante.	Cadre didactice, Responsabili comisii	Programe școlare, ghiduri metodologice, auxiliare didactice	Responsabili comisii	Asistențe la ore Fișe de observare a lecțiilor	Permanent

2.	Monitorizarea desfășurării programelor de pregătire suplimentară și identificarea de oportunități pentru creșterea motivației elevilor pentru învățare	Director, Director Adjunct cadre didactice	Programe școlare, grafice de desfășurare, planuri de remediere	Director Adjunct	Creșterea numărului de elevi participanți la program, precum și a numărului de elevi cu note peste 5.00	Permanent
----	--	--	---	---------------------	---	-----------

**OG3 – Coordonarea activităților sistemului de învățământ constanțean, în vederea corelării ofertei educaționale și a planului de școlarizare cu cerințele comunității și ale pieței muncii**

*OS1 - Asigurarea diversificării ofertei educaționale prin programe atractive de activități educaționale școlare și extrașcolare, prin care accesul la educație să fie îmbunătățit calitativ*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Diversificarea pachetelor pentru CDL (CDL adaptat solicitărilor partenerilor economici)/ CDȘ	Director Responsabili comisii	Programe CDL/ CDȘ	Responsabili comisii	Oferte educaționale ale școlii	Februarie- iunie 2024
2.	Colaborarea dintre unitatea de învățământ și Poliția locală și structuri ale IPJ în vederea desfășurării unor activități extrașcolare vizând reducerea riscului de abandon școlar	Directori, cadre didactice, Consilier școlar	Parteneriate, protocoale de colaborare	Consilier școlar	Raport privind activitățile în parteneriat	Octombrie 2023-iunie 2024

*OS2- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Colaborarea cu reprezentanții consiliilor elevilor/ asociațiilor de părinți în vederea promovării intereselor acestora și în vederea popularizării învățământului profesional	Director, Director Adjunct	Resurse materiale locale	Director Adjunct	Oferte educaționale ÎPT	Ianuarie- iunie 2024
2.	Elaborarea de materiale didactice complementare, ca răspuns la cerințele educaționale ale noii societăți	Director, Director Adjunct Responsabili comisii Cadre didactice	Materiale didactice auxiliare	Responsabili comisii	Eficiența materialelor auxiliare utilizate, raportată la rezultatele elevilor și calitatea activității de predare- învățare-evaluare	Permanent
3.	Identificarea și valorificarea exemplelor de bună practică dezvoltate la nivel local, prin diseminarea acestora	Cadre didactice, Responsabili comisii	Documente școlare	Director, Director Adjunct	Numărul de exemple de bună diseminate	Permanent

*OS3 - Identificarea unor modalități de promovare și de creștere a gradului de atractivitate pentru ÎPT, astfel încât să câștige popularitate printre elevi și părinții acestora*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Popularizarea și prezentarea avantajelor învățământului profesional	Director,  Director Adjunct  Responsabil comisie	Resurse  materiale  locale  Oferta educațională	Responsabil  comisie	Oferte educaționale ÎPT  Acțiuni relevante	Ianuarie-  iunie 2024

*OS4 - Fundamentarea ofertei educaționale și reorganizarea IPT pe baza nevoilor de formare ale elevilor, în acord cu specificul comunității locale prin colaborarea dintre unitățile IPT, ICJ Constanța, CNDIPT/ CLDPS și ARACIP*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Realizarea de parteneriate ale unității de învățământ cu agenții economici, în special a instruirii practice	Director Director adjunct	Contracte de colaborare cu agenți economici	Director	Existența documentelor care atestă efectuarea instruirii practice de către elevi la agentul economic Documentele care detaliază activități de instruire practică	Periodic

*OS5 - Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților IPT din județ și promovarea succeselor înregistrate, pentru a evidenția avantajele școlilor IPT*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Diseminarea exemplelor de bună practică cu privire la angajarea absolvenților după finalizarea școlii	Director, Director adjunct	Resurse materiale locale	Director	Oferte educaționale IPT	Ianuarie – iunie 2024
2.	Consilierea agenților economici cu privire la optimizarea relației lor cu școala și a asigurării numărului de ore de activități practice necesare în cadrul firmelor	Director, Director adjunct	Resurse materiale locale	Director	Materiale prezentate în cadrul întâlnirilor cu agenții economici Raport privind practica în cadrul firmelor	Ianuarie – iunie 2024

## DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE

**OG1 – Îmbunătățirea ofertelor de formare continuă și creșterea gradului de relevanță a acestora, în raport cu cerințele sistemului educațional**

*OS1 - Creșterea calității resursei umane prin activități de perfecționare metodică și de specialitate în colectivele metodice din școală*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Analiza nevoii de formare continuă a cadrelor didactice	Director, Director adjunct, Responsabil comisie de mentorat și formare în cariera didactică	Programe, cursuri, oferte de formare	Director, Responsabil comisie de mentorat și formare în cariera didactică	Baze de date formare continuă Diseminarea informațiilor în școală	Permanent
2.	Realizarea unei analize a nevoilor de dezvoltare a competențelor digitale ale cadrelor didactice și a desemnării celor care trebuie să participe la programe de formare	Responsabil comisie de mentorat și formare în cariera didactică Cadre didactice	Oferte de formare, baze de date	Responsabil comisie de mentorat și formare în cariera didactică	Bază de date privind nevoilor de dezvoltare a competențelor digitale ale cadrelor didactice	Octombrie – noiembrie 2023

*OS2 - Management eficient prin informare și documentare vizând realizarea obiectivelor strategice de dezvoltare a sistemului de formare continuă a personalului didactic*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Actualizarea datelor privind perfecționarea/ formarea continue a cadrelor didactice	Responsabil comisie de mentorat și formare în cariera didactică	Noutăți legislative Informații specifice	Responsabil comisie de mentorat și formare în cariera didactică	Concizia și utilitatea datelor privind formarea continue a cadrelor didactice	Permanent
2.	Elaborarea și gestionarea bazelor de date specifice	Responsabil comisie de mentorat și formare în cariera didactică	Logistică informatizată Date privind resursa umană	Responsabil comisie de mentorat și formare în cariera didactică	Baze de date actualizate	Permanent
3.	Identificarea furnizorilor programelor de formare continuă acreditate, destinate personalului didactic, în special pentru dezvoltarea competențelor de integrare a tehnologiei în procesul de predare-învățare-evaluare	Cadre didactice	Oferte de formare	Cadre didactice	Bază de date cu furnizori de programe de formare	Permanent

*OS3 - Consilierea cadrelor didactice, în vederea oferirii de soluții optime pentru parcursul lor profesional, premisă a creșterii calității actului educațional*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Sprijinirea cadrelor didactice în procesul formării continue (debutanți, cadre didactice în vederea titularizării, cadre didactice interesate)	Responsabili comisii metodice, Profesori mentori	Noutăți legislative Informații specifice	Profesori mentori	Număr cadre didactice consiliate	Permanent
2.	Consilierea cadrelor didactice înscrise la examenele de definitivare în învățământ și grade didactice	Responsabili comisii metodice, Profesori mentori	Logistică	Responsabili comisii metodice, Profesori mentori	Baze de date actualizate	Permanent

## ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

**OG1 – Fixarea accentului pe competențe relevante, cu precădere pe competențe tehnice care să asigure integrarea în câmpul muncii**

*OS1 - Îmbunătățirea calității educației în Învățământul Profesional și Tehnic (Î.P.T.)*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Aprofundarea conceptului de învățământ profesional și cunoașterea avantajelor traseului educațional și de formare prin învățământ profesional, de către diriginți și directori (workshopuri, ședințe cu directorii etc).	Director, Director adjunct,	Materiale de promovare, de informare	Inspector școlar general Directori Consilieri școlari Parteneri sociali	Numărul de activități susținute Strategii locale și regionale.	Permanent
2.	Adaptarea ofertelor educaționale ale unității de învățământ la profilul local și național al pieței muncii, la cerințele operatorilor economici, dar și ale unei societăți durabile	Director, Director adjunct,	Oferte educaționale Note de fundamentare ME,P.R.A.I., P.L.A.I.	Director, Director adjunct,	Oferte educaționale în acord cu cerințele pieței muncii	Permanent

*OS2 - Asigurarea cadrului instituțional/ organizatoric și managerial de calitate pentru Î.P.T.*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Identificarea și implementarea programelor privind accesul la educație, stabilirea condițiilor de calitate privind accesul tinerilor la educație, identificarea și eliminarea condițiilor discriminatorii, asigurarea condițiilor normale de acces la sistemul educațional	Director	Legislație Metodologii specifice	Director Consilieri școlari	Numărul persoanelor implicate. Strategii privind accesul la educație a tinerilor. Strategii locale și regionale.	Permanent
2.	Realizarea de evaluări la nivelul școlii pentru promovarea exemplelor de bună practică.	Director	Consumabile		Procese verbale	Permanent

3.	Verificarea desfășurării pregătirii practice a elevilor, astfel încât să capete relevanță și să răspundă nevoilor agenților economici/ pieței muncii	Director	Proiectarea pregătirii practice	Responsabil comisie	Procese verbale	Conform graficului
----	--	----------	---------------------------------	---------------------	-----------------	--------------------

## OG2 – Asigurarea accesului la educația de calitate, a politicilor de echitate socială, incluziune și performanță

*OS1 - Fundamentarea ofertei educaționale și reorganizarea IPT pe baza nevoilor de formare ale elevilor, în acord cu specificul comunității locale prin colaborarea dintre unitățile IPT, IÇJ, CNDIPT, CLDPS și ARACIP*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Stabilirea unui program de orientare școlară și profesională cu elevii claselor a VII-a și a VIII-a, precum și a unui program de consiliere a părinților acestora, pentru prezentarea avantajelor învățământului profesional.	Director, Director adjunct, Consilier școlar, diriginți	Materiale promoționale,	Director adjunct	Creșterea numărului de cereri de înscriere în învățământul profesional.	Martie – Mai 2024

**OG3 - Asigurarea folosirii adecvate a resurselor, în vederea optimizării procesului educațional***OS1 - Dezvoltarea/modernizarea infrastructurii și a dotărilor școlilor IPT din județul Constanța*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Identificarea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice din ÎPT	Director, Director adjunct	Centralizări ale informației	Director adjunct	Raport al ÎPT – formare continuă	Permanent
3.	Participarea la proiecte ce au ca scop dotarea unității școlare cu echipamente și logistică necesară realizarea unui proces instructiv educativ de calitate	Director, Director adjunct CPPE	Echipamente IT/ multimedia	Director adjunct	Număr crescut de cadre didactice participante în proiecte	An școlar 2023-2024

*OS2 - Îmbunătățirea imaginii Î.P.T. pe piața muncii*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Identificarea de domenii/ profile cerute pe piața muncii și identificarea operatorilor economici care vor oferi contracte pentru desfășurarea practicii elevilor și, respectiv, le vor oferi burse elevilor	Director,	Procese verbale, minute ale întâlnirilor cu operatori economici	Director	Rapoarte de evaluare internă	Permanent

**OG5–Dezvoltarea parteneriatului cu actorii și cu partenerii educaționali, asigurându-se colaborarea și comunicarea cu toți factorii implicați/ interesați de eficientizarea educației**

*OS1 - Creșterea participării școlare și optimizarea rezultatelor în învățământul profesional și tehnic*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Încheierea de parteneriate cu agenți economici.	Director, Reprezentanți ai agenților economici	Procese verbale, minute ale întâlnirilor de lucru Documente specifice	Director, Director adjunct	Număr în creștere de parteneriate încheiate activități realizate	Martie - mai 2024
2.	Discuții cu operatorii economici și asociațiile patronale, privind necesarul forței de muncă.	Director, Reprezentanți ai agenților economici,	Procese verbale, minute ale întâlnirilor de lucru Materiale promoționale	Director, Director adjunct	Analiza întâlnirilor programate Documente de prognozare a necesarului forței de muncă	Martie - mai 2024

OS2 - Promovarea învățământului profesional și dual în rândul elevilor de gimnaziu, al părinților și al comunităților rurale sau urbane în mass-media, târguri educaționale, zile ale porților deschise la operatorii economici, exemple de bună practică, social-media, platforme, etc.

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Prezentări ale platformei <i>Alege-ți drumul!</i> , ale campaniei de promovare <i>Meseria face diferența</i> , ale exemplelor de bună practică din județ	Director Director adjunct Diriginți	Echipamente IT/ multimedia Prezentări interactive Materiale promoționale	Director, Director adjunct	Creșterea numărului de elevi care aleg ÎPT	Februarie Iunie 2024
2.	Organizarea de activități relevante în cadrul lunii dedicate promovării meseriilor și a învățământului profesional și dual	Director Director adjunct Diriginți	Calendarul activităților	Director Director adjunct	Apariții în media  Imagine îmbunătățită a ÎPT	Februarie-  martie 2024
3.	Organizarea și desfășurarea Târgului ofertelor educaționale	Director Director adjunct Diriginți Cadre didactice	Calendarul activităților	Director Director adjunct Diriginți Cadre didactice	Apariții în media Numărul unităților de învățământ care participă  la târg	Aprilie - mai 2024

### ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EDUCAȚIE PERMANENTĂ

**OG2 – Asigurarea accesului la educația de calitate, a politicilor de echitate socială, incluziune și performanță**

*OS1 - Coerența fluxului informațional prin consultarea site-ului ME și a Forumului ICJ de cel puțin de 2 ori pe zi*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Monitorizarea responsabilului la nivelul fiecărei unități de învățământ pentru consultarea electronică	Cadre didactice Responsabil desemnat	Computer Soft de rețea	Director	Numărul de accesări Numărul de informații diseminate	Permanent
2.	Diseminarea zilnică a tuturor informațiilor accesate	Director adjunct Cadre didactice	Informații specifice Forum	Director adjunct	Numărul de informații diseminate	Permanent
3.	Aplicarea conformă a informațiilor primite	Cadre didactice	Computer Soft de rețea	Director	Numărul de informații diseminate	Permanent

OS2 – Proiectarea unor activități care să implice tot mai multe segmente ale populației școlare, în vederea asigurării calității în educație

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Organizarea de activități educative relevante pentru segmentele vulnerabile ale populației	Director Coordonator  pentru proiecte și programe educative și extrașcolare	Calendar activități educative	Coordonator pentru proiecte și programe educative și extrașcolare	Număr activități, diversitatea tipurilor de activități	Permanent
2.	Coordonarea, diseminarea informațiilor și evaluarea derulării proiectelor în unitățile școlare implicate în diverse programe și proiecte educaționale	Director Coordonator  pentru proiecte și programe educative și extrașcolare	Materiale informative  Site-uri educaționale Rapoarte de activitate	Coordonator pentru proiecte și programe educative și extrașcolare	Număr documente Număr postări pe site-uri	Permanent

OS3 - Informarea partenerilor educaționali prin elaborarea unor buletine informative/ comunicări/ informări bilunare/trimestriale privind activitatea educativă derulată în școală, precum și noutățile legislative vizate

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Identificarea partenerilor educaționali, în vederea identificării domeniilor comune de activitate care să conducă la activități prin care se vor dezvolta competențe relevante ale elevilor	Consiliul  Reprezentativ al Părinților  Parteneri educaționali	Legislație specifică	Director, Director adjunct	Atragerea de mai mulți parteneri educaționali, în raport cu anul școlar precedent Extinderea domeniilor de	Permanent

**OG4 - Asigurarea folosirii adecvate a resurselor, în vederea optimizării procesului educațional**

*OS1 - Stimularea formării/perfecționării cadrelor didactice consilieri/diriginți prin participarea la cel puțin un curs de formare specifică o dată la 5 ani care să ofere modele de bune practici în elaborarea documentelor școlare*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Întocmirea unei baze de date cuprinzând consilierii/diriginți și cursurile de formare urmate	Director Responsabil comisie mentorat și formare în cariera didactică	Date ale cadrelor didactice	Responsabil comisie mentorat și formare în cariera didactică	Numărul de consilieri/ diriginți participanți la cursurile de formare	Septembrie- noiembrie 2022
2.	Transmiterea către consilieri/diriginți a ofertei de formare CCD	Director Responsabil comisie mentorat și formare în cariera didactică	Oferta de formare CCD Rețea informațională	Director	Numărul de consilieri/ diriginți participanți la cursurile de formare	Lunar
3.	Înscrierea și participarea la cursurile de formare	Cadre didactice CCD	Cursuri de formare Bază de date	Director Responsabil comisie mentorat și formare în cariera didactică	Oferta CCD	Permanent, conform calendarului CCD
5.	Asigurarea informării cu privire la proiectul CRED pentru creșterea participării la cursuri sau forme de pregătire pentru diriginți	Diriginți Director	Oferta de programe de perfecționare	Director	Numărul crescut de diriginți participanți la proiectul CRED	Permanent

**COMPARTIMENT CONTABILITATE****OG1 – Eficientizarea managementului financiar și flexibilizarea acestuia**

*OS1 - Fundamentarea bugetului alocat anual pentru asigurarea cheltuielilor necesare desfășurării activității în unitatea de învățământ*

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Fundamentarea bugetului alocat pentru capitolul cheltuieli de personal, cheltuieli materiale și cheltuieli de capital	Serviciul Financiar Contabil	Acte normative Rapoarte Note de fundamentare Situații statistice/ indicatori	Contabil Șef	Emiterea bugetului anual	Permanent
2.	Încadrarea cheltuielilor efectuate în limitele bugetului alocat pe surse de finanțare și destinații, aprobate de ordonatorul principal de credite	Serviciul Financiar Contabil	Situații economice financiare	Contabil Șef	Utilizarea eficientă a fondurilor	Permanent
3.	Realizarea situațiilor economico-financiare și a altor documente pentru proiectele și programele desfășurate la nivelul instituției	Serviciul Financiar Contabil	Metodologii Rapoarte Note de fundamentare Situații statistice/indicatori	Contabil Șef	Raportarea indicatorilor economici	Permanent

**OG4 - Asigurarea folosirii adecvate a resurselor, în vederea optimizării procesului educațional**

OS1 - Asigurarea fondurilor necesare pentru întreținerea bazei materiale, cheltuielilor curente și a cheltuielilor de capital

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Fundamentarea necesarului de fonduri bugetare pentru asigurarea cheltuielilor necesare întreținerii bazei materiale	Serviciul Financiar Contabil	Acte normative Rapoarte Note de fundamentare Situații statistice/ indicatori	Contabil Șef	Asigurarea fondurilor necesare	Permanent
2.	Identificarea altor surse de finanțare în afara de cele bugetare în vederea asigurării cheltuielilor materiale pentru desfășurarea activităților specific instituției (venituri proprii, fonduri externe)	Serviciul Financiar Contabil	Acte normative Rapoarte Note de fundamentare Situații statistice/ indicatori	Contabil Șef	Asigurarea fondurilor necesare	Permanent
3.	Realizarea achizițiilor publice, utilizarea eficientă a fondurilor publice, în conformitate cu legislația în vigoare privind achizițiile publice	Serviciul Financiar Contabil	Acte normative Rapoarte Note de fundamentare	Contabil Șef	Utilizarea eficientă a fondurilor	Permanent

OS2 – Monitorizarea lucrărilor de investiții, procurarea manualelor și a rechizitelor școlare

	Activități	Resurse		Responsabili	Indicatori de performanță	Termen
		umane	materiale			
1.	Procurarea manualelor și a rechizitelor școlare în conformitate cu normele metodologice, actele normative în vigoare, în limita bugetului aprobat cu aceste destinații	Serviciul Financiar Contabil	Acte normative Rapoarte Note de fundamentare Situatii statistice/indicatori	Contabil Șef	Asigurarea manualelor și a rechizitelor școlare în unitățile de învățământ	Permanent

## Partea a IV-a

### CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

#### 4.1 Consultare

Reuniuni lunare ale Comisiei de Evaluarea și Asigurarea Calității din școală (CEAC);  
Rapoartele trimestriale ale CEAC (monitorizare internă);  
Reuniuni lunare ale Consiliului de Administrație, ale șefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare și progresul realizat;  
Discuții în cadrul ședințelor lunare ale Consiliului Elevilor;  
Aplicarea unor chestionare;  
Discuții cu părinții și aprecieri ale acestora cu ocazia lectoratelor lunare sau semestriale;  
Culegerea feedbackului prin aplicarea unor chestionare părinților;  
Discuții și soluții oferite de agenții economici parteneri pentru adaptarea CDL-urilor la exigențele locurilor muncă (reuniuni de lucru);  
Rapoartele semestriale de activitate

#### 4.2 Monitorizare și evaluare

Monitorizarea are ca obiective: progresul (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse), costurile, performanța (concordanța: obiectiv propus - obiectiv atins). Evaluarea este acțiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului și formularea pe baza lor a unei concluzii finale. Criteriile de evaluare vor fi urmărite de către toți membrii echipei de lucru. Se referă la gradul de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a factorilor interesați, impactul asupra mediului intern/extern, nivelul costurilor (finanțe, timp, dotare), oportunitatea diversificării acțiunilor.

Tipuri de instrumente de evaluare/măsurare pentru atingerea indicatorilor de performanță:

1. Chestionare;
2. Fișe de asistențe la ore;
3. Procese verbale (ședințe, activități etc.);
4. Rapoarte scrise ale vizitelor și inspecțiilor din școală;
5. Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic; normative de dotare;
6. Catalogul clasei;
7. Condica de prezență la ore;
8. Bugetul de venituri și cheltuieli;
9. Graficul de utilizare a laboratorului;
10. Graficul ședințelor/lectoratelor cu părinții;
11. Fișa de evaluare anuală a cadrelor didactice;
12. Portofolii;

13. Registru procese verbale ale profesorilor de serviciu pe școală;

14. Rapoartele semestriale ale cadrelor didactice, diriginților;

## **REPERE DE AUTOEVALUARE**

### **A. CURRICULUM**

Flexibilitatea schemei orare și a graficului de instruire practică. Proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare la clasă.

Rezultate la examenul de bacalaureat.

Premii la concursuri și olimpiade.

Motivație/relaționare (elevi – profesor; profesor – părinți; elev – părinți).

### **B. RESURSE UMANE**

Numărul participanților la cursurile de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar;

Numărul și rezultatele obținute la examenele de grad;

Calificativele anuale obținute în conformitate cu atribuțiile din fișa postului;

Numărul de gradații de merit acordate/nr. solicitări;

Procent promovare la examenul de Bacalaureat;

Numărul participanți la olimpiade și concursuri școlare;

Numărul de premii obținute la concursuri și olimpiade;

Numărul absolvenților încadrați în muncă/nr. absolvenți care își continuă studiile.

### **C. RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE**

Starea spațiilor școlare;

Numărul spațiilor școlare reamenajate;

Calitatea lucrărilor de reparații;

Calitatea și gradul de siguranță al personalului și elevilor în școală;

Nivelul încasărilor din venituri;

Eficiența și economicitatea utilizării veniturilor proprii;

Calitatea și conformitatea execuției financiare – contabile.

### **D. RESURSE COMUNITARE**

72

Numărul și calitatea parteneriatelor locale, județene naționale și internaționale;

Percepția școlii în comunitate (elevi, părinți, angajatori);

Calitatea promovării ofertei educaționale, consolidării imaginii școlii (prin târguri de ofertă educațională, cursuri etc.);

Școala și mass-media (apariția în presă, TV, radio);

Se vor face aprecieri asupra următoarelor aspecte:

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi;

Modul în care este sprijinită și încurajată dezvoltarea personală a elevilor;

Calitatea activității personalului didactic;

Relațiile cu părinții;

Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala;

## SURSE DE INFORMAȚII:

Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);

Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, procese verbale ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);

PRAI;

PLAI;

Date statistice;

Chestionare, discuții, interviuri,

Rapoarte scrise ale ISJ Constanța și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.