

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CONSTANȚA
Str. Mihai Eminescu nr. 11, Constanța, cod postal: 900
Tel.: +40 (0)241 611 913, Fax: +40 (0)241 618 880
www.isjcta.ro e-mail: isj-cta@isjcta.ro



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

Liceul Teoretic Negru Vodă
Str, Stadionului, Nr. 50
Județul Constanța , Tel/fax 0241.780.734
e-mail : liceul_teoretic_nerghu_voda@yahoo.ro



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2017 – 2022

AVIZAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI PROFESORAL DIN DATA DE 31.03.2017
APROBAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE DIN DATA 31.03.2017

ECHIPA DE PROIECT:

- **COORDONATOR: DIRECTOR PROF. PALAS NATALIA**
- **MEMBRI:**

TREVEZA CRISTINA MIHAELA – responsabil CEAC
LEUȘTEAN DANIELA – responsabil comisie
NEDELCU ANA MARIA CLEOPATRA – responsabil comisie
MITU MARIA MARICELA - responsabil comisie
VOICU LILIANA - responsabil comisie
IONCEA PETRIȘOR VIRGIL - responsabil comisie
MOTOI SIMONA ȘTEFANIA – responsabil comisie
GIURGIU ALEXANDRA CĂTĂLINA – lider sindicat
BIȚAN ANCA – membru Consiliul de Administrație
BORCEA ANGELA - membru Consiliul de Administrație
- **AGENȚI ECONOMICI:**

ARGINTARU ADRIAN
SPIRIDON EDUARD
BREZOIESCU MIRCEA

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic, asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este școala, dar, în același timp, proiectează pe termen lung activitatea viitoare, trasând repere clare.

Planul de Acțiune al Școlii (PAS), face parte din sistemul de asigurare a calității și este un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri. PAS este elaborat în concordanță cu planurile regionale (PRAI) și locale (PLAI) și definește viziunea și misiunea școlii noastre, precum și pașii pe care aceasta îi face în realizarea programului de dezvoltare a ÎPT la nivel național, regional și local.

PAS se referă la dezvoltarea unității noastre școlare în direcția creșterii calității educației oferită membrilor comunității și comunității în ansamblul ei. Procesul de planificare a dezvoltării școlare este elementul central în asigurarea calității educației. Structura PAS și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a planurilor de acțiune și dezvoltare ale școlii.

Rolul PAS este de a contribui la creșterea calității învățământului profesional și tehnic, inclusiv a ratei de inserție socio-profesională a absolvenților.

PARTEA I

CONTEXT

CONTEXTELUL LEGISLATIV:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- Buletinele Informativale ale Ministerului Educației Naționale;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Proiectul planului managerial al Inspectoratului Scolar Județean Constanța pentru anul școlar 2017-2018
- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, 5079/ 31.08.2016
- Statutul elevului, 4472/10.08.2016
- Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă 2013-2020-2030
- Strategia educației și formării profesionale din România 2016-2020
- PLAI Constanța 2013-2020

MOTO

Menirea firească a școlii nu este să dea învățătură, ci să deștepte cultivând destoinicirile intelectuale în inima copilului, trebuința de a învăța toată viața

IOAN SLAVICI

VIZIUNEA ȘCOLII

În contextul unei societăți moderne, Liceul Teoretic Negru Vodă sprijină, prin activitatea sa, cu profesionalism și transparentă, atât dezvoltarea carierei, cât și o educație de calitate care să fie în conformitate cu standardele cerute de comunitatea locală, națională sau europeană, asigurând astfel, egalitatea de şanse pentru toți elevii.

SCOPUL/MISIUNEA ȘCOLII

Liceul nostru are misiunea de a oferi servicii educaționale echitabile și de calitate, armonizând competențele cognitive dobândite în mod formal și informal, cu cele socio-emotionale dezvoltate prin intermediul unei educații nonformale.

Deschisă dialogului de bună calitate, școala noastră este un partener asumat în promovarea unui climat de învățare antrenant, în participarea în actul educațional și în sprijinirea performanței și a încrederii în propriile forțe a fiecărui elev în parte.

ȚINTE STRATEGICE ȘI OBIECTIVE GENERALE

TS.1. Corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare identificate, în scopul unei inserții rapide și sigure pe piața muncii

Obiectiv:

1. Adaptarea ofertei educaționale/planul de școlarizare la cerințele pieții muncii, opțiunile elevilor și nevoile comunității

TS.2. Modernizarea bazei material necesare desfășurării procesului educativ

Obiective:

1. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor
2. Amenajarea cabinetelor și laboratoarelor
3. Amenajarea unor săli pentru desfășurarea activităților extracurriculare

TS.3. Formarea unei atitudini deschise în relația profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanței

Obiective:

1. Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă;
2. Valorificarea la clasă a competențelor dobândite în procesul de formare profesională

TS.4. Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare și asigurarea suportului informațional adecvat pentru dirigenți.

Obiective:

1. Dezvoltarea competențelor profesorilor dirigenți în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție.
2. Prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar

TS.5. Implementarea unor strategii didactice moderne pentru îmbunătățirea calității învățării și a rezultatelor la examenele naționale.

Obiective:

1. Creșterea promovabilității la Evaluarea Națională pentru clasa a VIII-a
2. Creșterea promovabilității cu 10% la examenul de bacalaureat
3. Creșterea promovabilității la sfârșitul anului școlar

TS.6. Parteneriate funcționale și eficiente cu agenții economici, părinții și comunitatea locală

Obiective:

1. Asigurarea locurilor de practică pentru toți elevii
2. Încheierea de contracte de colaborare cu diverse structure ale comunității locale
3. Creșterea implicării părinților în procesul de instruire și promovarea imaginii școlii

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Liceul Teoretic Negru Vodă este situat în sudul Dobrogei și deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 30 de kilometri pătrați. Oferă instruire teoretică și în domeniul agricol începând cu anul școlar 2017 – 2018. Având în vedere că este singurul liceu atât cu filieră teoretică, cu o clasă cu profil uman - specializarea științe sociale, cât și cu filieră tehnologică, o clasă cu profil resurse naturale și protecția mediului - specializarea tehnician în agricultură și o clasă cu învățământ profesional- specializarea agricultor culturi de câmp din zonă, liceul nostru recrutează elevi din întreaga regiune, mulți dintre aceștia provenind din satele vecine și făcând naveta.

Cu o vechime apreciabilă (de peste 50 de ani), Liceul Teoretic Negru-Vodă s-a impus ca o instituție de cultură demnă de urmat, în partea de S-E a Dobrogei. Multe generații de elevi au beneficiat de pregătirea oferită de acest liceu, astăzi fiind oameni de seamă ai localității și județului.

Prima școală cu predare în limba română de pe teritoriul comunei Negru- Vodă (Cara – Omer) a fost construită în 1899 la Chirnogeni (Ghiuvenli). Aceasta avea 95 de elevi și era condusă de un învățător. În aceeași perioadă, funcționa și în centru de comună o școală turcească. La 1 februarie 1924 s-a construit, în satul Măgura (Dacuzaci), școala de meserii „ Prințipele Mihail ”. Frecvențarea cursurilor a fost inițiată și asigurată de călugărul Iulian Georgescu care își desfășura activitatea în locuința săteanului Ioan Stoian. Școala avea 16 elevi și era finanțată de Ministerul Școalelor cu 6.000 lei pe an. La puțin timp după înființare, a fost mutată la Negru Vodă. Primii animatori și entuziaști ai organizării bunei desfășurări a procesului de învățământ au fost inginerul Iancu Jianu și profesorul Kristodoula care fac donații școlii ce constau în scule de fierarie și un strung pentru prelucrarea lemnului. La început, cursurile s-au ținut timp de câteva luni în casa lui Constantin Stănescu.

În anul 1927 s-a construit o clădire destinată activității școlare având ca prim învățător pe N. Păunescu. Urmează apoi învățătorii C. Popescu, A.L. Dociu, care au ocupat și funcția de directori ai școlii. Banii necesari construirii acestui locaș de învățământ au fost obținuți prin contribuția benevolă a locuitorilor precum și din suma provenită prin închirierea izlazului de către mocanii care treceau pe teritoriul comunei cu oile la iernat. Copiii învățau dimineața și după-amiaza, având între cursuri o pauză pentru masă. Mai târziu, în anul 1931, când populația comunei a crescut s-a construit o școală nouă al cărui local era prevăzut cu un nivel. Banii au fost disponibilizați de prefectura județului Constanța, iar mâna de lucru a fost asigurată de locuitorii comunei. Școala avea patru săli de clasă mari, cancelarie, cameră de materiale și atelierul de croitorie-lenjerie. S-a luat,

de asemenea, măsura ca toate elevele din clasele V-VII să frecventeze cursul complementar, iar băieții, cursurile școlii de meserii care se află în incinta clădirii.

În perioada 1959-1960 s-a construit "Liceul" local modern cu etaj având la început 8 săli de clasă, două laboratoare și alte dependințe. În primii ani a fost instituită obligativitatea învățământului de 7 clase, iar în 1965 se înregistrează prima promoție de absolvire a 8 clase. Între timp se extinde spațiul de școlarizare cu 5 săli de clasă și un laborator, clădirea liceului disponând în final de 13 săli în care învață elevii și 3 laboratoare. Se trece și la obligativitatea învățământului de 10 ani. În prezent, pe teritoriul orașului activitatea instructiv-educativă se desfășoară în 3 unități școlare. În anul de învățământ 1977-1978 în localitatea Negru-Vodă erau luați în evidență școlară 831 elevi, acesta fiind anul când ultima clasă a XII-a își încheie ciclul. Liceul devine până în 1990 școală generală cu clasele I-X în cadrul căreia funcționa treapta I liceală, profil agricol, specialitatea mecanică-agricolă.

În anul 1990, la solicitarea părinților și a cadrelor didactice, Inspectoratul Școlar Județean Constanța a aprobat reînființarea liceului, sub denumirea de LICEUL TEORETIC NEGRU-VODĂ.

Pe teritoriul localității funcționează: Primăria, Dispensarul medical, Biblioteca orășenească, Casa de cultură, Căminul cultural și Cinematograf, Poșta, Clubul Pensionarilor, CEC Bank, stația C.F.R., stațiile de tranzit internațional de gaz metan.

Nivelul de trai al populației este mediu, iar populația localității este majoritar ortodoxă cu un procent mic de musulmani.

De pe băncile liceului din Negru Vodă s-au ridicat oameni de valoare cum ar fi:

- Alexandru Clenciu - marele caricaturist
- Gheorghe Marin - viceamiral, șeful Marelui Stat Major al Marinei Române,
- Vătăfu Ion - lector conferențiar doctor la Universitatea București

DATE DE CONTACT

Denumire oficială : LICEUL TEORETIC NEGRU VODĂ

Adresă : Strada Stadionului, numărul 50, Constanța, Negru Vodă

Localitate:Negru Vodă

Județ:Constanța

Telefon / fax : 0241 780 734

E-mail : liceul.teoretic.negru.voda@yahoo.ro

Limba de predare:[limba română](#)

Tipul unității de învățământ : ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT - liceu cu filieră teoretică profil uman, specializarea științe sociale și filieră tehnologică cu profil resurse naturale și protecția mediului, specializările tehnician în agricultură și agricultor culturi de câmp.

Instituția este alcătuită din trei corpuși de clădire în orașul Negru Vodă și două corpuși de clădire pentru școlile structură din Darabani și Vîlcelele. O clădire, Corp A, situată pe strada Independenței, unde învață clasele I-IV , iar a doua, Corp B, este situată

pe strada Stadionului, nr. 50, unde se învață în două schimburi, și anume dimineața clasele de liceu și clasele a VIII-a, iar după – amiază clasele de gimnaziu.

Liceul Teoretic Negru Vodă are, în subordinea sa, două școli structuri și trei grădinițe. În Școala Gimnazială nr 1 Darabani se învață într-un singur schimb, dimineața, la fel ca și la Școala Primară nr. 2 Vâlcelele. Grădinițele cu program din localitățile Negru Vodă, Darabani și Vâlcelele sunt cu orar normal, funcționând dimineața.

În anul școlar 2016 – 2017, Liceul Teoretic Negru Vodă a realizat următorul plan de școlarizare:

- Preșcolar:

- Vâlcelele - 1 grupă mixtă
- Darabani - 1 grupă mixtă
- Negru Vodă- 2 grupe mici, 2 grupe mijlocii, 1 grupă mare

- Primar -

- Vâlcelele – 1 clasă dublu simultan
- Darabani - 1 clasă simultan (pregătitoare, I, II), 1 clasă simultan (III, IV)
- Negru Vodă - 2 clasa pregătitoare, 2 clasa I, 2 clasa a II-a, 2 clasa a III-a, 1 clasa a IV-a

- Gimnazial

- Clasa a V-a- 2 clase
- Clasa a VI-a – 2 clase
- Clasa a VII-a – 2 clase
- Clasa a VIII-a – 2 clase

- Liceal:

- Clasa a IX-a A, învățământ zi, profil real, specializarea Științe ale naturii – 1 clasă
- Clasa a IX-a B, învățământ, profil uman, specializarea Științe sociale -1 clasă
- Clasa a X-a A, învățământ zi, profil real, specializarea Științe ale naturii – 1 clasă
- Clasa a X-a B, învățământ zi, profil uman, specializarea Științe sociale – 1 clasă
- Clasa a XI-a A, învățământ zi, profil real, specializarea Științe ale naturii – 1 clasă
- Clasa a XI-a B, învățământ zi, profil uman, specializarea Științe sociale – 1 clasă
- Clasa a XII-a A, învățământ zi, profil real, specializarea Științe ale naturii – 1 clasă
- Clasa a XII-a B, învățământ zi, profil uman, specializarea Științe sociale – 1 clasă
- Clasa a XI-a, învățământ FR, profil uman, specializarea Științe sociale – 1 clasă
- Clasa a XII-a, învățământ FR, profil uman, specializarea Științe sociale – 1 clasă
- Clasa a XIII-a, învățământ zi, profil real, specializarea Științe ale naturii – 1 clasă

Pentru anul școlar 2017-2018, Liceul Teoretic Negru Vodă propune următorul plan de școlarizare:

- Preșcolar:

- Vâlcelele - 1 grupă mixtă

- Darabani - 1 grupă mixtă
- Negru Vodă - 2 grupe mici, 2 grupe mijlocii, 2 grupe mari
- Primar -
 - Vâlcelele – 1 clasă dublu simultan
 - Darabani - 1 clasă simultan (pregătitoare, I, II), 1 clasă simultan (III, IV)
 - Negru Vodă - 2 clasa pregătitoare, 2 clasa I, 2 clasa a II-a, 2 clasa a III-a, 2 clase a IV-a
- Gimnazial
 - Clasa a V --a- 1 clasă
 - Clasa a VI-a – 2 clase
 - Clasa a VII-a – 2 clase
 - Clasa a VIII-a – 2 clase
- Liceal:
 - Clasa a IX-a, Învățământ zi, profil uman, specializarea științe sociale -1 clasă
 - Clasa a IX-a, Învățământ zi, profil resurse naturale și protecția mediului, specializarea tehnician în agricultură – 1 clasă
 - Clasa a IX-a, Învățământ profesional, 2 ani, specializarea agricultor culturi de câmp – 1 clasă
 - Clasa a X-a, Învățământ zi, profil real, specializarea științe ale naturii – 1 clasă
 - Clasa a X-a, Învățământ zi, profil uman, specializarea științe sociale – 1 clasă
 - Clasa a XI-a, Învățământ zi, profil real, specializarea științe ale naturii – 1 clasă
 - Clasa a XI-a, Învățământ zi, profil uman, specializarea științe sociale – 1 clasă
 - Clasa a XII-a, Învățământ zi, profil real, specializarea științe ale naturii – 1 clasă
 - Clasa a XII-a, Învățământ zi, profil uman, specializarea științe sociale – 1 clasă
 - Clasa a XII-a, Învățământ FR, profil uman, specializarea științe sociale – 1 clasă
 - Clasa a XIII-a, Învățământ FR, profil uman, specializarea științe sociale – 1 clasă

DOTĂRI MATERIALE

Baza materială

Săli de curs	20
Bibliotecă școlară	2
Sală de sport	2
Cancelarii profesori	6
Cabinet consilier psihopedagog	1
Laborator chimie	1
Laborator fizică	1
Laborator biologie	1
Laborator informatică	1
Laborator agricultă	1/în curs de amenajare și dotare
Laborator AEL	1

În spațiile deținute de liceul nostru, sunt respectate normele de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor, conform legislației în vigoare (norme generale și specifice).

Școala, la începutul anului școlar 2016-2017, dispune de echipamente IT și birotică:

- 1 laborator de informatică (30 calculatoare), echipat cu servere și routere pentru conexiune internet.
- 1 laborator AEL, Corp A, dotata cu 25 de laptopuri conectate la internet.
- bibliotecă : 1 calculator, xerox multifuncțional;
- 5 videoproiectoare, 6 laptop-uri, 3 ecrane de proiecție;
- tablă interactivă pentru aplicații multimedia școlare.

Toate birourile și cabinetele sunt dotate cu calculatoare și imprimante de generație actuală.

Școala are Website disponibil la adresa : <http://liceulteoreticnegru-voda.ro/> și e-mail: liceul_teoretic_negru_voda@yahoo.ro

Serviciile secretariat și contabilitate au fost dotate cu calculatoare și software specific, actualizat permanent, achiziționate din resurse extrabugetare.

RESURSE UMANE

Liceul Teoretic Negru Vodă dispune de cadre didactice cu înaltă calificare, obținută prin grade didactice și prin diferite forme de perfecționare.

An școlar	Nr. total de cadre didactice	Nr. de titulari	Nr. de cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate
2015/2016	63	35	17	11
2016/2017	50	28	15	7

În ultimii ani se constată o scădere a numărului de cadre didactice ca urmare a scăderii numărului de elevi.

Din totalul de 50 de cadre didactice, titulare și calificate, 9 cadre didactice au gradul definitiv, 25 cadre didactice au gradul II, 16 cadre didactice au gradul I, iar 2 cadre didactice au obținut și titlul de doctor.

Activitatea din școală este susținută și de:

- personalul didactic auxiliar – 5 posturi;
- personalul nedidactic – 9,25 posturi.

ANALIZA REZULTATELOR ANULUI TRECUT

Populația școlară în anul școlar 2015 – 2016

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Nr. elevi	Nr. grupe/clase
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL	149/7	7
PRIMAR	260/12	12
GIMNAZIAL	227/11	11
LICEAL	352/12	12
TOTAL	988/42	42

Promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2015-2016

ȘCOALA	PRIMAR	GIMNAZIAL	LICEAL
LICEUL TEORETIC NEGRU VODĂ	196/200 98%	37/40 92,5%	ZI - 235/257 FR - 81/95 91,4%/85,3%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DARABANI	37/40 92,5%	51/59 86,4%	-
ȘCOALA PRIMARĂ NR. 2 VÂLCELELE	20/20 100%	-	-
TOTAL	96,83%	89,45%	91,4%/85,3%

Promovabilitate la Evaluarea Națională - clasa a VIII-a în anul școlar 2015-2016

Școala	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu media la examen peste 5
LICEUL TEORETIC NEGRU VODĂ	29	29	18 62,08%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DARABANI	16	16	1 6,25%
TOTAL	45	45	19 42,22%

Admitere liceu – an școlar 2015 – 2016

Nr. Crt.	Clasa	Nr. elevi	Ultima medie admitere	Nr. de elevi cu media de admitere peste 5
1.	aIX – a A Ştiințe ale Naturii	28	4,18	16
2.	aIX – a A Ştiințe Sociale	28	5,62	28

Promovabilitate Bacalaureat – an școlar 2015 – 2016

Nr. Crt.	Clasa	Nr. absolvenți	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi admisi	Nr. elevi respinși	Nr. elevi neprezentați	Procent promovabilitate
1.	aXII-a A, C Ştiințe ale Naturii	40	29	3	26	8	10,34%
2.	aXII-a B Ştiințe Sociale	28	26	17	9	1	65,38%
3.	aXIII-a FR Ştiințe ale Naturii	28	-	-	-	-	-
	TOTAL	96	55	20	35	9	36,36%

Rezultate elevi la olimpiade și concursuri școlare - an școlar 2015-2016

CONCURSURI / OLIMPIADE	P I	P II	P III	MENȚIUNI
COMPETIȚIA Națională de Limba Română – faza județeană	26	35	28	40
COMPETIȚIA Națională de Matematică – faza județeană	-	1	4	2
Concurs de matematică "Adolf Haimovici" – faza națională	-	-	-	1
Concurs interjudețean "Lumina Învierii"	-	-	1	1
Concurs interjudețean "Primăvara – fantezie și culoare"	2	2	-	-
Concurs național "Mărțișorul românesc"	-	-	-	1
Concurs internațional "Mâini de aur"	-	-	-	1
Concurs internațional "Magia toamnei"	1	-	-	-
Concurs internațional "Copiii și marea"	-	-	2	1
Festival de folclor "Dobroge plai de dor"	3	1	-	-
Festival de folclor "Sunt mândru de portul meu"	-	1	-	-
Festival "Primăvară dobrogeană"	-	-	1	-
Proiect comunitar județean de voluntariat "Ziua Europei"	1	-	-	-
Olimpiada "Lectura ca abilitate de viață"	-	-	1	3
Olimpiada de limba engleză – faza județeană			1	

PARTENERIATE ȘCOLARE***LOCALE:***

- Primăria și Consiliul Local Negru Vodă
- Poliția Negru Vodă
- Unitatea de Pompieri Chirnogeni
- CMI Niță Iuliana și Secu Sorin
- Biserică Negru Vodă
- Agenți economici din zonă, cu profil agricol

JUDEȚENE ȘI NAȚIONALE:

- Inspectoratul Școlar Județean Constanța
- Casa Corpului Didactic Constanța
- Școala Gimnazială *Ion Creangă*, Albești, jud. Constanța
- Direcția pentru sport și tineret Constanța
- Asociația Altium, Constanța
- Școala Gimnazială Tuzla
- Școala Gimnazială Sf Constantin Anghel, Constanța
- Școala Gimnazială Marin Voinea, Cerchezu
- Școala Gimnazială Gala Galaction, Mangalia
- Școala Gimnazială Sf. Apostol Andrei, Mangalia
- Școala sanitară postliceală Diadra, Mangalia
- Liceul teoretic Calatis, Mangalia
- Colegiul Național Mihai Eminescu, Constanța
- Palatul Copiilor, Constanța
- Editura Edu, Târgu Mureș
- Școala Gimnazială Bogdan Petriceiu Hasdeu, Iași
- Școala Gimnazială nr. 27, Timișoara
- Școala Gimnazială Câmpina
- Școala Gimnazială Virgil Iovănaș, Arad
- Liceul Teoretic Teiuș, Alba
- CJRAE, Constanța
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Constanța
- Inspectoratul de Jandarmi, Constanța

1. ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN CADRUL ȘCOLII

Nr . crt	Titlul proiectului la nivelul unității școlare	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Data și locul	Participanti, invitați
1.	Balul Bobocilor	Divertisment, teste de cultură generală	Liceul Teoretic Negru-Vodă-octombrie 2015	Elevi, cadre didactice, Poliția Negru-Vodă
2.	Drogurile nu sunt o soluție Fii intelligent, nu violent!	Diseminare, prezentare de eseuri, concurs de postere, prezentare Power Point	Liceul Teoretic NegruVodă-octombrie 2015	Elevi, cadre didactice, Poliția Negru-Vodă
3.	Ziua Educației	Zi cu program special dedicat acestei zile: concursuri de eseuri, postere, mese rotunde,vizionări filme educative, educație rutieră, educație pentru sănătate, prezentări Power Point	Liceul Teoretic Negru-Vodă – octombrie 2015	Elevi, cadre didactice, Poliția Negru Vodă, reprezentanți ai cabinetelor medicale din oraș.
4.	Ziua Dobrogei	Realizare de postere și panouri, expoziție de costume populare	Liceul Teoretic Negru-Vodă – octombrie 2015	Elevi, cadre didactice
5.	Halloween	Scenetă, colaj de poezii și cântece, concurs de pictură pe față	Liceul Teoretic Negru-Vodă – octombrie 2015	Elevi, cadre didactice

LICEUL TEORETIC NEGRU VODĂ

PLANUL DE ACTIUNE AL ŞCOLII

6.	Ziua Mării Negre	Afișe, postere, documentare	Liceul Teoretic Negru Vodă Octombrie 2015
7.	Acțiune caritabilă în sprijinul persoanelor defavorizate de la căsuțele protejate și de la căminele de bătrâni din Negru Vodă	Strângere de legume și fructe	Liceul Teoretic Negru Vodă - noiembrie 2014
8.	Thanksgiving Day- Ziua Recunoștinței	Scenetă realizată de elevii clasei a VII a A	Liceul Teoretic Negru-Vodă – noiembrie 2015
9.	„Privește trecutul cu respect- La multi ani, România! -1Decembrie	Importanța istoriei naționale, spectacol,referate, mese rotunde	Liceul Teoretic Negru Vodă, Monumentul Eroilor din Negru-Vodă – decembrie 2015
10	Acțiune caritabilă - . educație non formală	Strângere de haine, jucării, alimente și decorațuni de Crăciun pentru copiii nevoiași	Liceul Teoretic Negru-Vodă – decembrie 2015

LICEUL TEORETIC NEGRU VODĂ

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

11 .	Olimpiadele de engleză- fazele pe școală și locală	Participarea la olimpiadă	Liceul Teoretic Negru-Vodă decembrie-ianuarie 2015-2016	Elevi, cadre didactice
12 .	Magia Crăciunului GalaVoluntarului- premieră voluntarilor T.R.I.B	Scenete, felicitări, recitări, colinde, corul copiilor îndrumați de preotul Damian Premierea voluntarilor	Liceul Teoretic Negru Vodă, Casa de Cultură din Negru Vodă-decembrie 2015	Elevi, cadre didactice, autorități locale
13 .	Olimpiadele de limba română - fazele pe școală și locală	Participarea la olimpiadă	Liceul Teoretic Negru Vodă, Școala cu clasele I- VIII Chirnogeni Decembrie-ianuarie 2015-2016	Elevi, cadre didactice
14 .	24 Ianuarie- Visul unei națuni	Importanța istoriei naționale referate, mese rotunde	Liceul Teoretic Negru Vodă-ianuarie 2016	Elevi, cadre didactice
15 .	Olimpiada de civică- clasele primare	Participarea la olimpiadă	Liceul Teoretic Negru Vodă-ianuarie 2016	Elevi, cadre didactice

LICEUL TEORETIC NEGRU VODĂ

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII	
16.	Olimpiadele de matematică-faza pe școală, fizică-faza pe școală, biologie-fazele pe școală și locală
17.	Dor de Eminescu
	Scenetă, recitări , prezentare Power Point

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Participarea la olimpiadă	
	Participarea la olimpiadă Teoretic Negru Vodă-ianuarie 2016
	Elevii claselor a VIIa A și a IXa A, cadre didactice

2. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE APROBATE ÎN CAEJ (Calendarul activităților educative județene)*

Nr. Crt.	Unitatea Scolara/Localityea (numele scolii dvs.)	Titlul proiectului	Cadru didactic coordonator/ Participant	Titlul activităților desfășurate în cadrul proiectului	Nr.par-ticipanți	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Mentiri uni/pr emii speciale
1.	Liceul Teoretic Negru Vodă	Festivalul sănselor tale	Director, Prof. Palas Natalia, Prof. Borcea Angela,	Prezentarea ofertei educaționale a Liceului Teoretic Negru Vodă	4				

LICEUL TEORETIC NEGRU VODĂ

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2.	Liceul Teoretic Negru Vodă	9 Mai – Ziua Europei	Dir. Palas Natalia, Prof. Bițan Anca, Prof. Borcea Angela	Prezentarea standului- Olanda, parada țărilor din comunitatea europeană	30	1	
3	Liceul Teoretic Negru Vodă	Dobroge... plai de dor	Director, Prof. Palas Natalia, Dir. Adj. Leuștean Daniela, Prof. Nedelcu Ana Maria, Prof. Voicu Liliana, Prof. Treveza Cristina	Festival de cântece și dansuri folclorice	50	2	2
4	Liceul Teoretic Negru Vodă	Participarea elevilor de gimnaziu la olimpiadă	Prof. Bițan Anca, Prof Mucenic Simona	Olimpiada de limba engleză , gimnaziu, faza județeană	7		
5	Liceul Teoretic Negru Vodă	Spelling Bee	Prof. Bițan Anca	Participarea la concursul de limba engleză organizat de Liceul Teoretic Callatis Mangalia	2		
	Liceul	Sunt mândru	Merișanu	Participarea la concursul	30	1	

LICEUL TEORETIC NEGRU VODĂ

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

6.	Teoretic Negru Vodă	de portul meu	Georgeta, Pastramă Rodica	județean de dansuri și cântece populare		
7.	Liceul Teoretic Negru Vodă	Primăvara dobreană – Festival de dansuri folclorice Harșova	Palas Natalia Bitan Anca	Participarea la concursul județean de dansuri și cântece populare	16	1
8.	Liceul Teoretic Negru Vodă	Olimpiada de matematică	Vărgatu Adrian	Participarea la concursul județean de matematică	1	1
9	Liceul Teoretic Negru Vodă	O.L.A.V.	Nedelcu Ana Maria Borcea Angela	Participarea la concursul județean de limba română	8	1 3
10	Liceul Teoretic Negru Vodă	Olimpiada județeană de lingvistică	Nedelcu Ana Maria	Participarea la concursul județean de limba română	2	

3. ALTE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE LA NIVEL JUDEȚEAN SAU NAȚIONAL* (Proiecte desfășurate cu diverse ONG-uri, Fundații, Asociații etc.) din urmatoarele categorii: **Voluntariat (altele decat SNAC), Educație Globală, Ed pt. Cet. Democratică, Educația Parintilor, Educația Pentru Sanatate, Educația Ecologică și protecția mediului, Educația Impotriva violenței, Educația împotriva consumului de droguri, Monitorizarea orelor de Consiliere și orientare**

Nr crt.	Unitatea Scolară /Localitate a (numele școlii dvs.)	Categoria (menționată și mai sus)	Activitatea	Data și locul	Cadrul didactic coordonator/ Participant/ Asistat	Nr. Elevi participanți	Invitați (ex: ONG,Poliție,asociație ,Părinți etc)
1	Liceul Teoretic Negru-Vodă	Voluntariat	Festivitatea de premiere a Voluntarilor T.R.I.B.	Liceul Teoretic Negru – Vodă – decembrie 2015	Prof. Palas Natalia Prof. Bițan Anca, Prof. Leuștean Daniela, prof. Nedelcu Ana, prof. Borcea Angela, inv. Cristoiu Camelia, prof. Motoi Simona		Şc. 18 Dan Barbilian Constanța, părinți, autorități locale

CONTEXTUL NAȚIONAL

Priorități la nivel național

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar” și a Legii Educației Naționale nr. 1/2011 principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic în școala noastră , sunt următoarele:

- Generalizarea învățării centrate pe elev
- Dezvoltarea parteneriatul cu agenții economici
- Dezvoltarea a curriculumului în acord cu cerințele locale ale pieței muncii
- Formarea continuă a personalului din învățământ
- Asigurarea calității educației și formării profesionale
- Orientarea și consilierea profesională a tinerilor
- Dezvoltarea rețelelor informaționale pentru educație
- Modernizarea bazei materiale a unităților de învățământ
- Consolidarea capacității manageriale în educație
- Asigurarea şanselor egale în educație și formare profesională
- Promovarea utilizării facilităților ITC în predare și învățare
- Asigurarea condițiilor de învățare elevilor cu nevoi speciale
- Creșterea participării adulților la programele de formare continuă
- Promovarea parteneriatelor în cadrul Uniunii Europene prin programe finanțate fonduri europene
- Creșterea numărului și a calității materialelor suport pentru învățare individuală, diferențiată, e-learning etc.
- Implicarea unităților de învățământ în dezvoltarea socială și economică a comunităților locale și restructurarea rețelei școlare
- Sprijinirea organizării de concursuri și examene naționale pentru evaluarea cunoștințelor elevilor și profesorilor
- Facilitarea integrării cetățenilor în câmpul muncii după etapa școlarizării
- Îmbunătățirea formării profesionale ca bază a obținerii unor rezultate eficiente pe termen lung

Priorități la nivel regional și local. Regiunea de sud-est.

1. Corelarea ofertei școlilor din învățământul preuniversitar cu nevoile de calificare regionale și județene
2. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT
3. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

4. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
5. Creșterea calității în procesul educational și egalitatea de șanse în TVET
6. Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate

Dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei, școala noastră le vizează pe următoarele:

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin realizarea învățării centrate pe elev deoarece elevul reprezintă elementul cheie în procesul de predare învățare. Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea să de a-și multiplice efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări, pe care elevii nu și le-au pus niciodată.
2. Asigurarea șanselor egale în educație atât pentru copiii din mediul urban și rural cât și pentru elevii proveniți din medii dezavantajate, din familii cu venituri reduse, din instituții de ocrotire socială. Este necesar să creăm un mediu educativ în care diferențele între elevi să fie armonizate în sensul cultivării încrederii, toleranței, acceptării și corectitudinii.
3. Crearea unei rețele de orientare și consiliere a elevilor pentru integrarea rapidă a viitorilor absolvenți pe piața muncii. Considerăm că este necesară valorificarea resurselor de care dispune școala în scopul educării elevilor pentru conturarea aspirațiilor social profesionale, formarea unei cariere și găsirea imediată a unui serviciu potrivit.
4. Stimularea formării continue a personalului școlii asigurarea unei pregătiri optime a elevilor prin proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice. Profesorii trebuie să-și actualizeze mereu informațiile, deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare, ei trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și, în plus, să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.
5. Modernizarea bazei didactice pentru a crea elevilor condiții de pregătire, adaptate standardelor europene.
6. Extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii în predare
7. Parteneriate cu agenții economici

PARTEA a II-a

ANALIZA NEVOILOR

ANALIZA MEDIULUI EXTERN**1. Factori politici**

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație, iar politica educațională la nivel regional și local este orientată spre dezvoltarea relațiilor de colaborare între instituțiile locale și școală cu scopul descentralizării și flexibilizării, a descongestionării activității.

A. Contextul european:

Strategia EUROPA 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și finanțieră și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă: Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă: Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- Creștere inclusivă: Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială.

B. Context național:

În programul de guvernare educația este privită ca "un factor strategic de dezvoltare. Educația a fost și va rămâne un domeniu de interes major, mereu pe agenda publică. Educația trebuie să fie captivantă, continuă și coerentă.

- Captivantă poate să devină pentru cei școliți prin contactul cu lumea reală, centrată pe „a face” în totală concordanță cu „a ști” pentru a motiva și interesa elevul și studentul aflat în procesul de învățare.
- Continuă — păstrarea interesului și motivației pe toată durata școlarizării, de la ciclul primar și până la finalizarea studiilor superioare.
- Coerentă — prin viziunea care să asume un mesaj consistent la nivel național, să asigure o abordare integrată, cu infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ și să aibă o abordare de tip antreprenorial cu accent pe creativitate și inovare.

Nu în ultimul rând, trebuie să stimuleze și să asigure continuitatea abordărilor și prin activitățile extracurriculare și interdisciplinare relevante.

Implementarea principiului egalității de șanse în educație, îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și inclusiv, sunt cheia pentru creștere economică și prosperitate. În condițiile unui declin demografic accentuat, reducerea abandonului școlar, care a atins cote îngrijorătoare și este în creștere, a devenit crucială pentru dezvoltarea sustenabilă a României, permitând valorificarea potențialului fiecărui copil."(<http://www.drp.gov.ro>.)

C. Factori demografici

- Populația totală

Populația județului Constanța era la data de 1 iulie 2010 de 723.796 persoane ceea ce reprezintă 25,2% din populația Regiunii Sud -Est. În perioada 1990-2010, populația județului a înregistrat inițial o scădere, urmată de o ușoară creștere. Toate județele regiunii au cunoscut scăderi ale populației în perioada de analiză. Din punct de vedere al distribuției pe medii rezidențiale se constată că județul Constanța are cea mai mare pondere a populației din mediul urban dintre toate județele regiunii (70%)

- Structura pe grupe de vîrstă

La 1 iulie 2010, în județul Constanța, distribuția populației pe grupe de vîrstă are ponderi apropiate de valorile naționale la toate grupurile de vîrstă, diferențele fiind sub 0,5%, cu excepția populație din grupa de vîrstă peste 65 de ani care este cu 2,4 puncte procentuale sub media regională, iar pentru grupa 30-64 ani cu 1,6% peste media regională . Structura pe grupe de vîrstă este în județul Constanța mai favorabilă populației tinere cu vîrstă între 0-24 ani(30,1% față de 29,8% media regională)

Populația din grupa de vîrstă 0 - 14 ani are pondere mai mică decât media regională (14,7% față de 15,1% media regională).

Populația din grupa de vîrstă 15 - 19 ani este cu 0,1 puncte procentuale mai bine reprezentată în Constanța decât la nivel regional

Populația de vîrstă 20 - 24 are ponderea de 8,1% , superioară mediei regionale (7,6%)

Structură etnică

Regiunea Sud - Est se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, lingvistică și religioasă. Datele de la recensământul populației și locuințelor din 2002, arată că 4,8% din populația Regiunii Sud – Est o reprezintă minorități etnice.

Structura etnică la nivelul regiunii se prezintă astfel :

- etnia Romă (1,7 %);
- comunitatea rușilor lipoveni (0,9%) - concentrată în județul Tulcea reprezentând 16.350 de persoane din 25.464 persoane de această etnie la nivelul regiunii;
- comunitatea grecilor (0,1%);

- comunitatea turcă (1%) – concentrată în județul Constanța reprezentând 27.914 persoane în acest județ față de 32.098 persoane de această etnie la nivel regional;
- comunitatea tătară destul de numeroasă, concentrată la nivelul județului Constanța, unde au fost înregistrate 23.230 persoane din 23.935 la nivelul întregii țări.

În perioada actuală, la nivelul județului se înregistrează un număr de 30.535 persoane de etnie romă, 4,2% din populația județului. Din acest număr, două treimi reprezintă populația Tânără, până în 40 de ani, iar restul de o treime, populația cu vârste peste 40 - 45 de ani (sursa: Biroul Județean pentru Romi- Prefectura Constanța).

Proiecții demografice

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru întreaga regiune și pentru toate județele (vezi anexa 1 DEMOGRAFIE). La nivelul județului Constanța scăderea prognozată în 2025 față de 2005 este cu 7%

Pentru populația de vîrstă școlară pe grupele de vîrstă 3 - 6 ani, 7 - 14 ani și 15 - 24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere la nivelul județului, pentru toate grupele de vîrstă.

La grupa de vîrstă 3 - 6 ani, la orizontul anului 2025 se preconizează o scădere cu

26,9% față de anul 2005, scădere inferioară celei prognozate pentru nivelul regional de 31,2%. La grupa de vîrstă 7-14 ani, în 2025 se preconizează o scădere cu 18,5% față de populația școlară din această grupă de vîrstă din 2005. și în cazul acestei grupe de vîrstă scăderea prognozată este sub cea regională (26,7%).

Cea mai mare scădere se preconizează pentru populația din grupa de vîrstă 15 - 24 ani, această scădere estimată fiind cu 38,4%, inferioară mediei regionale de 40% .

- Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vîrstă 3 - 6 ani, 7 - 14 ani și 15 - 24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea

parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

- Ponderea mai mare a populației cu vârstă cuprinsă între 0 - 14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban (cu aproape 6%) ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
- Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă.

D. Factori economici

Comparația cu structura VAB în Uniunea Europeană evidențiază în primul rând decalajele mari în ceea ce privește agricultura. Ponderea de aproximativ 6 ori mai mare a agriculturii la formarea VAB regional față de media europeană și cu aproximativ 30% mai mare decât media națională, arată importanța acestui sector în economia regională.

Ponderea agriculturii la formarea VAB județean (7,21%) este mult inferioară mediei regionale (11,8%), fiind cea mai mică dintre județele regiunii.

Analiza sectoarelor economice

Agricultura și silvicultura

Suprafața agricolă a regiunii (2332055 ha) reprezintă 15,85 % din suprafața agricolă a țării, situând - se pe locul doi la nivel național, după regiunea Sud-Muntenia. Suprafața agricolă a regiunii reprezintă 65,23 % din suprafața totală a acesteia. Județul Constanța deține cea mai mare suprafață agricolă (564403 ha) dintre județele regiunii. De asemenea, județul are cea mai mare pondere a suprafeței agricole din totalul suprafeței agricole regionale (24,2%).

Culturile agricole reprezintă o caracteristică principală a regiunii, aceasta ocupând locul 3 între regiunile țării la producția vegetală, după regiunile Nord Est și Sud Muntenia. Județul Constanța deține locul 1 între județele regiunii în anul 2007 la producția de grâu, secără, orz, ovăz, cartofi, floarea soarelui, ceapă, furaje.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013 – 2020 – 2030

Agricultura României se află încă într-o situație de declin determinată de fragmentarea excesivă a proprietății (gospodăriile de subzistență fiind predominante), dotarea slabă cu mașini și utilaje, situația precară a infrastructurii rurale, folosirea redusă a îngrășămintelor chimice sau naturale și a pesticidelor, reducerea dramatică a suprafețelor irrigate, degradarea solului, deficitul cronic de resurse de finanțare, lipsa unui sistem funcțional de credit agricol.

INDICATORI AI PIETEI MUNCII

Domeniul de pregătire - ruta prog.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință şomeri	Diferență locuri vacante-şomeri Constanta(2010)	Tendință şomeri absolvenți Ponderea şomerilor absolvenți din total şomeri în 2010	Ocupații / grupe de ocupări relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Agricultură și Silvicultură	↓ Regiune ↓ CT 13	↓ Regiune ↓ CT 179	(-) Regiune (-) CT 166	↑	Ocupații cu locuri de muncă ↑, şomaj ↓, excedent locuri de (+): Nu sunt

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul CONSTANȚA

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	7
Chimie industrial	2,5
Construcții, instalații și lucrări publice	4
Comerț	7
Economic	8
Electric	8,5
Electromecanică	2
Electronică și automatizări	8
Fabricarea produselor din lemn	0,5
Industria alimentară	6
Industria textilă și pielărie	1
Materiale de construcții	0
Mecanică	23

Turism și alimentație	14,5
Protecția mediului	2,5
Tehnici poligrafice	0

CONCLUZIE: În urma analizei mediului extern și a cererilor exprimate de către părinți, elevi și comunitatea locală s-a stabilit dezvoltarea filierelor tehnologice în această zonă prin specializările din domeniul agriculturii, precum tehnician în agricultură și agricultor culturi de câmp.

ANALIZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA SWOT

Domeniul curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare); existența unui curriculum la decizia școlii interesant, atractiv pentru elevi; surse informaționale bogate : manuale, auxiliare didactice, bibliotecă, internet; profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum-ului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor; întocmirea portofoliilor conform metodologiilor; manuale școlare gratuite pentru toate clasele; 	<ul style="list-style-type: none"> inconsecvență în realizarea interasistențelor în cadrul comisiilor metodice; ritmicitatea completării documentelor școlare în unele cazuri; bagajul redus de informații al unor elevi care vin la liceu; autoevaluarea nu este folosită în mod current ca metodă de evaluare a elevilor; formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES; lipsa de motivare a elevilor în vederea pregătirii examenelor naționale; inconsecvență în pregătirea suplimentară a elevilor pentru Evaluare Națională, Bacalaureat, olimpiade și concursuri.

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea utilizării acestora; • posibilitatea promovării preocupărilor științifice ale cadrelor didactice la sesiuni de comunicare științifice; • ofertă de activități extracurriculare. 	<ul style="list-style-type: none"> • neadaptarea conținuturilor programelor școlare la numărul de ore din planul cadru; • informarea elevilor permanent cu planificarea activităților de evaluare și familiarizarea lor cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc; • nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior să renunțe la școală pentru a se încadra în muncă și a spriji familia; • slaba implicare a părintilor în activitățile școlare.

Domeniul resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • personal didactic titular calificat, majoritatea cu gradul didactic I și II; • personal didactic auxiliar bine pregătit la toate comportamentele și personal nedidactic consciincios si disciplinat; • participarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic la cursuri de formare continuă și dezvoltare profesională promovate de CCD Constanța sau Fundații Educationale; • metodisti, mentori și formatori în rândul cadrelor didactice; • cadre didactice membre în Corpul Național de Experți în Managementul Educațional; 	<ul style="list-style-type: none"> • implicare diferențiată a cadrelor didactice în activitatea școlară; • conservatorism și rezistența unor cadre didactice la schimbare; • fluctuație de personal; • lipsa personalului calificat la unele discipline; • comunicarea uneori defectoasă dintre cadrele didactice și personalul administrative; • lipsa unui sistem coherent de monitorizare a parcursului absolventilor (continuarea studiilor, insertia pe piata muncii).
OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI

<ul style="list-style-type: none"> • diversitatea oportunităților de formare; • realizarea de activități de îndrumare a cadrelor didactice debutante; • consilierea elevilor de către personal de sprijin specializat (psiholog școlar); • acreditarea unor cursuri de formare pentru adulți 	<ul style="list-style-type: none"> • scăderea populație școlare; • număr restrâns de posturi pentru personalul administrativ și de îngrijire; • o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți.
--	---

Domeniul resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • sălile de clasă sunt spațioase, au un aspect plăcut, cu iluminare și încălzire corespunzătoare; • autorizație de funcționare pentru toate corpurile școlii; • implementarea sistemului de supraveghere cu camere video pe holurile școlii, la intrările principale și în sălile de clasă în vederea prevenirii fenomenului violenței în școală și pentru buna desfășurare a examenelor naționale, cu sprijinul finanțier al autorităților locale; • menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice. (reabilitarea parțială a clădirilor școlii din fonduri de la bugetul local și județean); • Detinerea a 30 ha teren agricol (în arendă) 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa softurilor educaționale în sistem AEL și nu numai, la toate disciplinele; • terenurile de sport, precum și curtea școlii necesită lucrări de reabilitare; • lipsa mobilierului adecvat condițiilor de vârstă ale elevilor și desfășurării în condiții optime a procesului instructiv - educativ ; • dezinteresul elevilor și al unor cadre didactice în îngrijirea materialului didactic și a spațiilor în care se desfășoară orele; • spații administrative insuficiente; • reabilitare majoră a școlilor structură arondate – Darabani și Vîlcelele; • lipsa unui spațiu pentru consiliere, ședințe, lectorate, desfășurarea activităților extracurriculare, etc; • spațiul în care se află biblioteca este mic și ca urmare nu poate fi transformat în centru de documentare și informare;

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • atragerea de fonduri extrabugetare prin constituirea Asociației de părinți cu personalitate juridică; • realizarea de proiecte și programe care să îmbunătățească și să modernizeze infrastructura și baza materială a școlii; • achiziționarea de mobilier școlar nou în vederea înlocuirii celui deja existent care este uzat 	<ul style="list-style-type: none"> • surse financiare extrabugetare limitate • imposibilitatea realizării unui proces instructiv – educativ de calitate în lipsa unei dotări moderne, corespunzătoare curriculum-urilor noi introduse, datorită lipsei fondurilor special alocate de la bugetul de stat; • restricții legislative la achiziționarea de echipamente electronice.

Relația cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • imaginea școlii în comunitate și în împrejurimi este una favorabilă, beneficiind de sprijinul consiliului local; • colaborări eficiente cu factorii decizionali ai comunității locale; • existent unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: CJRAE, Poliție, Consiliul Local, Biserică) 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa unui program de activitate pentru timpul liber al elevilor; • implicarea limitată a părinților în activitatea liceului; • dezinteresul unor familii pentru educația copiilor; • mediul economic și de afaceri este puțin interesat de susținerea învățământului.
OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • comunicare bună cu partenerii liceului; • facilitarea colaborării cu specialiști din diverse domenii pentru un învățământ de calitate; • promovarea aspectelor pozitive prin media locală și națională. 	<ul style="list-style-type: none"> • starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor; • nivelul de educație limitat la unii părinți; • consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării/sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, consiliului local.

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră școlară are numeroase puncte tari și oportunități legate de domeniile curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și relația cu comunitatea, aspecte care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea sa.

Coroborând rezultatele analizei SWOT cu dovezile colectate, în cadrul analizelor interne și externe, pot fi identificate următoarele priorități sau aspecte care necesită dezvoltare.

PARTEA a III-a

PLANURI OPERAȚIONALE

Planurile operaționale sunt pentru anul școlar 2017 – 2018. Capitolul cuprinde un rezumat al acțiunilor care vor trebui întreprinse de către personalul școlii pentru a atinge obiectivele și țintele propuse.

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT și teoretic din județ cu nevoile de calificare

Obiectiv:
1. Adaptarea ofertei educaționale/planului de școlarizare la cerințele pieții muncii, opțiunile elevilor și sigure pe piața muncii

Indicatori de performanță: procese-verbale ale întâlnirilor cu agenții economici, analiza datelor din PRAI și PLAI, oferta educațională – broșuri, pliante, planul activităților școlare și extrașcolare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Parteneri	Responsabil
Consultarea partenerilor din comunitatea locală și analiza datelor din PRAI și PLAI privind tendințele constatate referitor la rețeaua școlară, populația școlară, abandon școlar și ocupării solicitate pe piața muncii	Listă a calificărilor cerute pe piață muncii și a celor pe care școala noastră le poate oferi	Decembrie 2017	Agenți economici	Directori, colectivul de elaborare PAS
Realizarea unei oferte educaționale complexe adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala	Planul de școlarizare realizat 100%	Septembrie 2018	Agenți economici Consiliul Local I.S.J. Constanța Consiliul de administrație Consiliul profesoral	Director
Autorizarea provizorie ARACIP pentru domeniile care impun autorizare	Autorizării de funcționare	Februarie 2018	I.SJ Constanța ARACIP	Diretori CEAC
Mediatizarea și promovarea permanență a ofertei educaționale a	Broșuri, pliante de promovare a ofertei școlii care Anual	Aprilie-Mai Anual		Director adjunct

LICEUL TEORETIC NEGRU VODĂ

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII			
școlii	vor fi popularizate în rândul elevilor de gimnaziu din zonă		
Elaborarea proiectului activităților extrașcolare și al concursurilor școlare	Proiecte de activități care să cuprindă minim 3 activități de orientare și consiliere profesională.	Septembrie 2017	Consiliul reprezentativ al părintilor Consiliul elevilor Consiliul Local Echipa proiectului Rose

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare ÎPT și licee teoretice

TS.2 Modernizarea bazei material necesare desfășurării procesului educativ

Obiective:

- Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor
- Amenajarea cabinetelor și laboratoarelor
- Amenajarea unor săli pentru desfășurarea activităților extracurriculare

Indicatori de performanță: planul de achiziții, procente verbale ale ședințelor diferitelor comisii cu privire la necesarul de material didactice, softuri educaționale, echipament IT, buget, nr. de cărți existente și vechimea lor.

ACTIONI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI

Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Parteneri	Responsabil
Intocmirea planului de achiziții	Dirijarea corectă și prioritată a fondurilor	Sem. al II-lea an școlar 2017-2018	Consiliul Local Primăria Responsabil achiziții, Bibliotecar, Informatician

LICEUL TEORETIC NEGRU VODĂ

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

				Cadre didactice Contabil
Asigurarea mijloacelor didactice și a mobilierului pentru cabinete și laboratoare	Îmbunătățirea bazei material prin achiziționarea de material didactic, softuri educaționale, echipamente IT	Decembrie 2017	Consiliul Local Primăria Agenți economici	Responsabil achiziții Cadre didactice Contabil
Dotarea bibliotecii cu titluri noi	Cel puțin 1000 titluri noi de carte, adecvate nivelului nostru de învățământ și cu soft educațional, conform normativelor în vigoare pentru evidența fluxului de elevi.	Decembrie 2017 – ianuarie 2018	Consiliul Local Primăria – Agenți economici	Bibliotecar Echipa proiect ROSE
Amenajarea unor săli pentru activitățile extracurriculare	Modernizarea mobilierului (mobilier modular) Amenajarea unui spațiu pentru recreere Dotare cu materiale didactice performante (planșe, softuri educaționale, cd-uri, cărți etc.) Dotare cu echipament IT (laptop/ tablete, imprimante, tablă interactivă, videoproiector	mobilierului permanent	Consiliul Local Primăria Agenți economici	Echipa proiectului ROSE
Educația permanentă a elevilor în spiritul întreținerii bazei materiale existente prin implicarea în crearea de materiale didactice	Realizarea de material didactic și în întreținerea/păstrarea celui existent	permanent		Cadre didactice

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlii TVET

TS.3. Formarea unei atitudini deschise în relația profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanței

Obiective:

1. Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă;
2. Valorificarea la clasă a competențelor dobândite în procesul de formare profesională

Indicatori de performanță: procese verbale ale ședințelor de informare și prezentare a metodologilor, analiză de nevoi, chestionare aplicate, nr. de cursuri de formare/mobilități accesate, cadre didactice participante la cursuri de formare/grade didactice, baza de date cuprinzând cadrele didactice participante la cursuri de formare/grade didactice

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Parteneri	Responsabil
Identificarea priorităților și analiza de nevoi privind formarea continuă a personalului liceului	Cadre didactice cu abilități didactice -pedagogice dezvoltate	Septembrie 2017		Responsabil formare
Formarea continuă a cadrelor didactice – participarea efectivă	Autoformare – participare la sesiuni de comunicare științifică, parteneriate, publicări de articole; Formare inițială – obținerea gradelor didactice, exemple de bune practice; Dezvoltare personală – utilizarea sistemului AEL, susținerea de referate, lecții și alte activități.	Permanent	ISJ Constanța CCD Constanța Universitate Alți furnizori de formare	Responsabil formare

LICEUL TEORETIC NEGRU VODĂ

PLANUL DE ACTIUNE AL ŞCOLII

Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale curriculum-ului național	Şedințe de informare organizate lunar; Avizier cu noutățile apărute	Permanent	ISJ Constanța CCD Constanța	Director Responsabil formare
Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne, motivaționale, de predare - învățare centrată pe elev, prin organizarea unor/ parti-ciparea la cursuri de perfecționare	Min. 1/3 din ore se vor desfășura utilizând metode active de învățare	Permanent	CCD Universități Alți furnizori de formare	Director Membrii CEAC Echipa proiectului Rose
Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor	Situată reală pe clase, consemnată în cataloge	Octombrie 2017	diriginti	Consilier școlar
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și promovarea învățării centrate pe elev	Instrumente didactice specifice	Permanent	ISJ Constanța	Directorii
Utilizare TIC în procesele de învățare și facilitarea proceselor de învățare	Integrarea TIC în situațiile de învățare formală în toate practicile profesionale	Permanent	ISJ Constanța	Directorii Informatician

Prioritatea 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

TS.4. Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare și asigurarea suportului informațional adecvat pentru diriginti.

Obiective:

1. Dezvoltarea competențelor profesorilor diriginti în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupăților și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție.

2. Prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar

Indicatori de performanță: decizii, baza de date cu elevii cu nevoi speciale și care fac parte din grupurile dezavantajate, oferta educațională pentru anul școlar 2018-2019, procese verbale de la întâlnirile cu părinții, rapoarte lunare legat al nr. de absențe, fășe de observare, chestionare

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Parteneri	Responsabil
Repartizarea dirigenților pe clase și constituirea Comisiei dirigenților	Îmbunătățirea abilităților dirigenților în dialogul elev-profesor	Septembrie 2017		Directori
Introducerea elevilor cu nevoi speciale și care aparțin grupurilor dezavantajate în programe de consiliere psihologică	Fișe de observare Activități extrașcolare Correspondență cu familia Rose	Octombrie 2017	Psiholog școlar Comisia pentru prevenirea discriminării	Director Dirigintă Echipa Rose
Elaborarea ofertei de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019 și tipărirea de materiale de prezentare	Tipărirea a aproximativ 200 exemplare pliante cu oferta de școlarizare și creșterea numărului de absolvenți de clasa VIII-a care optează pentru unitatea noastră	Aprilie 2018		Directori
Organizarea programului "Ziua portiloar deschise" pentru părinții și absolvenții cl. a VIII-a din zonă.	Vizitarea școlii și prezentarea realizărilor ei și a ofertei de școlarizare pentru anul 2018-2019. Creșterea numărului de elevi care optează pentru școala noastră.	Aprilie 2018	Dirigintă Elevi Părinți	Directori
Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de	Insetiația a minim 40 % dintre	Permanent	Agenți economici	Echipa

LICEUL TEORETIC NEGRU VODĂ

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

informare, orientare și consiliere privind cariera:	absolvenți pe piața muncii. Creșterea cu 20% a numărului de absolvenți pregătiți pentru abordarea vieții.	Conform planificării	AJOFM părintii	managerială Responsabilită comisiilor metodice Consilierul educativ Psihologul școlar Dirigintă Echipa Rose
- Participarea elevilor la simularea unor interviuri;	Părinti informați și consiliati în privința carierei copiilor lor.			

LICEUL TEORETIC NEGRU VODĂ

PLANUL DE ACTIUNI AL ŞCOLII

Proiecte educative pentru identificarea elevilor cu nevoi speciale și a celor care aparțin grupurilor dezavantajate	Implementarea de proiecte permanente specifice pentru accesul și sprijinul elevilor Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.	CL Primăria Parohiile Echipa Rose	Psihologul școlii Consilier Profesori diriginti Comisia pentru Acordarea burselor
---	---	-----------------------------------	---

PRIORITATEA 5: Creșterea calității în procesul educational și egalitatea de șanse în TVET

TS.5. Implementarea unor strategii didactice moderne pe ntru îmbunătățirea calității învățării și a rezultatelor la examenele naționale.

Obiective:

- 1.Creșterea promovabilității la Evaluarea Națională pentru clasa a VIII-a
- 2.Creșterea promovabilității cu 10% la examenul de bacalaureat
- 3.Creșterea promovabilității la sfârșitul anului școlar

Indicatori de performanță: rezultatele de la simulări, analize comparative, rezultate la examenele naționale, nr. de elevi participanți la concursuri și olimpiade, nr. de cadre didactice implicate în activități, nr. de premii acordate, dosarele pentru excursii, vizite complete conform metodologilor, proiecte de lectii, fișe de observare a lecțiilor

ACTIONI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Parteneri	Responsabili
Monitorizarea pregăririi elevilor pentru examenele naționale	Ponderea elevi lor participanți la sesiunile examenului de bacalaureat va fi mai mare decât în anul școlar precedent. Procentul de promovabilitate la examenele	Permanet	Dirigintii claselor terminale Elevii Părinții Echipa proiectului Rose	Directorii Dirigintii claselor terminale

	năționale va crește.			
Monitorizarea frecvenței elevilor atât la cursurile teoretice cât și la instruire	Frecvența medie pe școală la sfârșitul anului școlar va fi cel puțin 75%, iar ponderea elevilor cu note scăzute la purtare sub 4%.	Iunie 2018	Dirigintii claselor terminale Elevii Părintii Echipa proiectului Rose	Director adjunct Dirigintii
Organizării unui program de pregătire suplimentară la disciplinele de examen	Creșterea numărului de participanți la orele de pregătire suplimentară	Permanet	Dirigintii claselor terminale Elevii Părintii Echipa proiectului Rose	Responsabili ai comisiilor metodice Director
Organizarea simulărilor la nivel de școală pentru examene naționale – Evaluare Națională clasa aVII-a, examenul de bacalaureat	Gestionarea simulărilor în condiții optime	Martie 2018	ISJ Constanța Echipa proiectului Rose	Directori Profesori de la disciplinele de bacalaureat
Desfășurarea examenelor naționale – Evaluare Națională clasa a II-a, a IV-a, a VI-a, Evaluare Națională clasa a VIII-a, Bacalaureat	Creșterea procentului de promovabilitate la examenelor naționale	Iulie 2018	ISJ Constanța Echipa proiectului Rose	Directori Comisii
Activități extrașcolare pentru dezvoltarea abilităților generale	excursii tematice, spectacole de teatru, vizite la firme de profi, vizite la târguri și expoziții, concursuri sportive	Permanent	Agenți economici Echipa proiectului Rose	Directori Diriginti
Aplicarea învățării centrate pe elev	Cel puțin 90% dintre cadrele	Permanent	Responsabili ai	Profesori

LICEUL TEORETIC NEGRU VODĂ

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

		PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII	
Proiectarea didactică optimă și evaluarea continuă a competențelor dobândite de elevi	didactice folosesc în activitatea de predare-învățare tehnici centrate pe elev	comisiilor metodice Echipa proiectului Rose	
Elaborarea la nivelul tuturor disciplinelor a unor teste de evaluare a cunoștințelor și a progresului realizat de elevi	Documente școlare conform cu nevoile, precizări metodico-științifice	Permanent CCD Constanța ISJ Constanța	Profesorii
Monitorizarea activității bibliotecii școlare și stabilirea unui program de funcționare în vederea accesului elevilor la informație.	Elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte de evaluarea finală. Implicarea elevilor în evaluarea și monitorizarea acestuia.	Permanent Profesorii CEAC	Director
Organizarea de interasistențe sau lectii deschise următe de analiza în cadrul comisiilor metodice	Existența unor fișe de cititor. Calculator cu acces la internet.	Permanent Echipa de proiect Rose	Bibliotecar
Participarea elevilor la concursurile școlare și olimpiadelor fazele pe școală, locală și județeană.	Valorificarea bunelor practice	Permanent Profesorii Responsabili comisiilor metodice	Directori Membrii C.A.
	Clasarea cel puțin ca anii trecuți pe locurile I-IV la fazele județene a concursurilor și olimpiadelor	Conform graficului de desfășurare	Toți profesorii

PRIORITATEA 6: Eficientizarea relațiilor partenariale existente și dezvoltarea de noi partenariate

TS.6. Parteneriate funcționale și eficiente cu agenții economici, părinți și comunitatea locală

Obiective:

1. Asigurarea locurilor de practică pentru toți elevii
2. Încheierea de contracte de colaborare cu diverse structure ale comunității locale
3. Creșterea implicării părinților în procesul de instruire și promovarea imaginii școlii

Indicatori de performanță: nr. de parteneriate încheiate, procese verbale de la întâlnirile cu agenții economici, comunitatea locală, părinți,

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Parteneri	Responsabil
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor	Realizarea de parteneriate, colaborări	Agentii economici Comunitatea locală	Directori	
Atragerea în parteneriat a agenților economici care să fie dispuși să aloce timp, bani și resurse umane pentru activitățile de parteneriat	Locuri de muncă pentru elevi, burse	Iunie 2018	Agentii economici	Directori
Organizarea de dezbateri cu partenerii pentru ca aceștia să identifice ei însăși modalitățile prin care pot sprijini școala	Asigurarea locurilor de practică implicarea comunității locale în viața școlii	Octombrie 2017	Agentii economici Comunitatea locală	Directori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării acestora la întregul proces instructiv-educativ din școală	O mai bună colaborare școală-familie, profesor-elev –părinte. Elaborarea și apoi semnarea de către toți părinții a acordului de educație	Octombrie 2017	Părinti	Consilier educative Dirigenți

LICEUL TEORETIC NEGRU VODĂ

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Organizarea unor acțiuni și seminarii între cadrele didactice, angajatorii locali și comunitatea locală	Analiza răspunsurilor la chestionarele aplicate agenților economici	Martie 2018	Agenții economici Comunitatea locală	Directorii
Analiza desfășurării practicii comasate la agenții economici	fișele de evaluare a practicii comasate să răspundă în proporție de 90% competențelor ce trebuie atinse prin standarde	Iulie 2018	Agenții economici	Directorii
Sporirea frecvenței contactelor cu mass media în scopul creării a unei imagini cât mai bune a școlii și popularizarea activităților educative	Anunțuri mass-media Articole ziare Emisiuni TV locale	Permanent	Agenții economici Comunitate locală Părinți	Director Consilier Imagine

Partea a IV-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 Consultare

Reuniuni lunare ale Comisiei de Evaluarea și Asigurarea Calității din școală (CEAC);
Rapoartele trimestriale ale CEAC (monitorizare internă);
Reuniuni lunare ale Consiliului de Administrație, ale șefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare și progresul realizat;
Discuții în cadrul ședințelor lunare ale Consiliului Elevilor;
Aplicarea unor chestionare;
Discuții cu părinții și aprecieri ale acestora cu ocazia lectoratelor lunare sau semestriale;
Culegerea feedbackului prin aplicarea unor chestionare părinților;
Discuții și soluții oferite de agenții economici parteneri pentru adaptarea CDL-urilor la exigențele locurilor muncă (reuniuni de lucru);
Rapoartele semestriale de activitate

4.2 Monitorizare și evaluare

Monitorizarea are ca obiective: progresul (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse), costurile, performanța (concordanța: obiectiv propus - obiectiv atins).

Evaluarea este acțiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului și formularea pe baza lor a unei concluzii finale. Criteriile de evaluare vor fi urmărite de către toți membrii echipei de lucru. Se referă la gradul de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a factorilor interesați, impactul asupra mediului intern/extern, nivelul costurilor (finanțe, timp, dotare), oportunitatea diversificării acțiunilor.

Tipuri de instrumente de evaluare/măsurare pentru atingerea indicatorilor de performanță:

1. Chestionare;
2. Fișe de asistență la ore;
3. Procese verbale (ședințe, activități etc.);
4. Rapoarte scrise ale vizitelor și inspecțiilor din școală;
5. Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic; normative de dotare;
6. Catalogul clasei;
7. Condica de prezență la ore;
8. Bugetul de venituri și cheltuieli;
9. Graficul de utilizare a laboratorului;
10. Graficul ședințelor/lectoratelor cu părinții;
11. Fișa de evaluare anuală a cadrelor didactice;

12. Portofolii;
13. Registrul procese verbale ale profesorilor de serviciu pe școală;
14. Rapoartele semestriale ale cadrelor didactice, dirigenților;

REPERE DE AUTOEVALUARE

A. CURRICULUM

Flexibilitatea schemei orare și a graficului de instruire practică. Proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare la clasă.

Rezultate la examenul de bacalaureat.

Premii la concursuri și olimpiade.

Motivație/relaționare (elevi – profesor; profesor – părinți; elev – părinți).

B. RESURSE UMANE

Numărul participanților la cursurile de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar;

Numărul și rezultatele obținute la examenele de grad;

Calificativele anuale obținute în conformitate cu atribuțiile din fișa postului;

Numărul de gradații de merit acordate/nr. solicitări;

Procent promovare la examenul de Bacalaureat;

Numărul participanți la olimpiade și concursuri școlare;

Numărul de premii obținute la concursuri și olimpiade;

Numărul absolvenților încadrati în muncă/nr. absolvenți care își continuă studiile.

C. RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE

Starea spațiilor școlare;

Numărul spațiilor școlare reamenajate;

Calitatea lucrărilor de reparații;

Calitatea și gradul de siguranță al personalului și elevilor în școală;

Nivelul încasărilor din venituri;

Eficiența și economicitatea utilizării veniturilor proprii;

Calitatea și conformitatea execuției financiare – contabile.

D. RESURSE COMUNITARE

Numărul și calitatea parteneriatelor locale, județene naționale și internaționale;

Percepția școlii în comunitate (elevi, părinți, angajații);

Calitatea promovării ofertei educaționale, consolidării imaginii școlii (prin târguri de ofertă educațională, cursuri etc.);

Școala și mass-media (apariția în presă, TV, radio);

Se vor face aprecieri asupra următoarelor aspecte:

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi;

Modul în care este sprijinită și încurajată dezvoltarea personală a elevilor;

Calitatea activității personalului didactic;

Relațiile cu părinții;

Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala;

SURSE DE INFORMAȚII:

Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);

Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, procese verbale ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);

PRAI;

PLAI;

Date statistice;

Chestionare, discuții, interviuri,

Rapoarte scrise ale ISJ Constanța și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Rezultate elevi la olimpiade și concursuri școlare - an școlar 2015-2016

CONCURSURI/ OLIMPIADE	P I	P II	P III	MENȚIUNI
COMPER – Limba română – faza județeană	26	35	28	40
COMPER – Matematică – faza județeană	-	1	4	2
Concurs de matematică "Adolf Haimovici" – faza națională	-	-	-	1
Concurs interjudețean "Lumina Învierii"	-	-	1	1
Concurs interjudețean "Primăvara – fanterie și culoare"	2	2	-	-
Concurs național "Mărțișorul românesc"	-	-	-	1
Concurs internațional "Mâini de aur"	-	-	-	1
Concurs internațional "Magia toamnei"	1	-	-	-
Concurs internațional "Copiii și marea"	-	-	2	1
Festival de folclor "Dobroge plai de dor"	3	1	-	-
Festival de folclor "Sunt mândru de portul meu"	-	1	-	-
Festival "Primăvară dobrogeană"	-	-	1	-
Proiect comunitar județean de voluntariat "Ziua Europei"	1	-	-	-
Olimpiada "Lectura ca abilitate de viață"	-	-	1	3
Olimpiada de limba engleză – faza județeană			1	